



# Dire, lire, écrire, compter : aider les élèves « dys... »

LYON

Mercredi 15 février 2017

# PLAN

Facteurs cognitifs et fonctionnements particuliers

Caractéristiques des DYS

Besoins des élèves et apprentissages

Ressources pédagogiques et numériques

# Caractéristiques générales

## Intelligence « normale » :

- Pas de déficience intellectuelle, malgré des manifestations dérangementantes
- Un fonctionnement particulier du cerveau

## Difficultés importantes ET décalages entre :

- Potentialités
- Mise en œuvre concrète

## Grande fatigabilité + lenteur :

- Charge cognitive
- Mécanismes de compensation



# Définition de l'O.M.S.

Les troubles spécifiques des apprentissages **NE SONT PAS** :

une intelligence limitée

un trouble de la vision ou de l'audition

un accident ou un traumatisme

un trouble psychologique ou affectif

un manque de scolarisation

une insuffisance culturelle

# Ce qu'ils sont :

des Troubles  
Spécifiques  
du Langage  
et des Apprentissages  
**T.S.L.A.**

A Nancy, au C.H.U. Brabois  
Le C.L.A.P.  
Equipe pluridisciplinaire  
Diagnostic différentiel



# Historique des textes officiels

**Février 2000** : rapport de l'Inspection générale, rédigé par Mr Ringard

- Mise en évidence d'une insuffisance de prise en charge des troubles spécifiques du langage oral et écrit, dysphasie et dyslexie en particulier, laquelle conduit à l'échec scolaire des enfants qui ne présentent pourtant ni déficience intellectuelle, ni troubles sensoriels.

**Mars 2001** : plan d'action gouvernemental, entre le ministère de la Santé et le ministère de l'Education Nationale, dans la continuité des préconisations du rapport.

- Ce plan propose des réponses graduées, pédagogiques ou médicales, adaptées à l'importance du trouble de chaque enfant.
- Le développement du travail en équipe des différents professionnels de la santé et de l'enseignement, en partenariat avec les familles, y est fortement recommandé.

**Bulletin officiel n°6 du 7 février 2002** : « mise en œuvre d'un plan d'action pour les enfants atteints d'un trouble spécifique du langage oral ou écrit ».

- Circulaire n° 2002-024 du 31 janvier 2002

# Loi de 2005

« Constitue un handicap au sens de la présente loi,  
toute limitation d'activité  
ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement  
par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive  
d'une ou plusieurs fonctions  
physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap  
ou d'un trouble de santé invalidant. »

# 5 fonctions cognitives

- **La mémoire** : les mémoires...
- **La phasie** : langage, communication
- **La praxie** : capacité à pratiquer des choses, à coordonner des actions
- **La gnosie** : ce que je reconnais, ce que je vois, ce sur quoi je mets du sens
- **La gestion des processus** : les fonctions exécutives



# Compétences mises en œuvre dans les fonctions exécutives

organiser

planifier

juger

faire preuve d'abstraction

être flexible

savoir inhiber ses émotions

être auto discipliné

tenir un raisonnement cohérent

faire preuve de créativité

# La question des origines

Différentes approches, de la psychanalyse...aux neurosciences en passant par « le gluten »...

Génétique, ou éducatif, ou ...?

La pathologisation

La recherche de « guérison » à tout prix

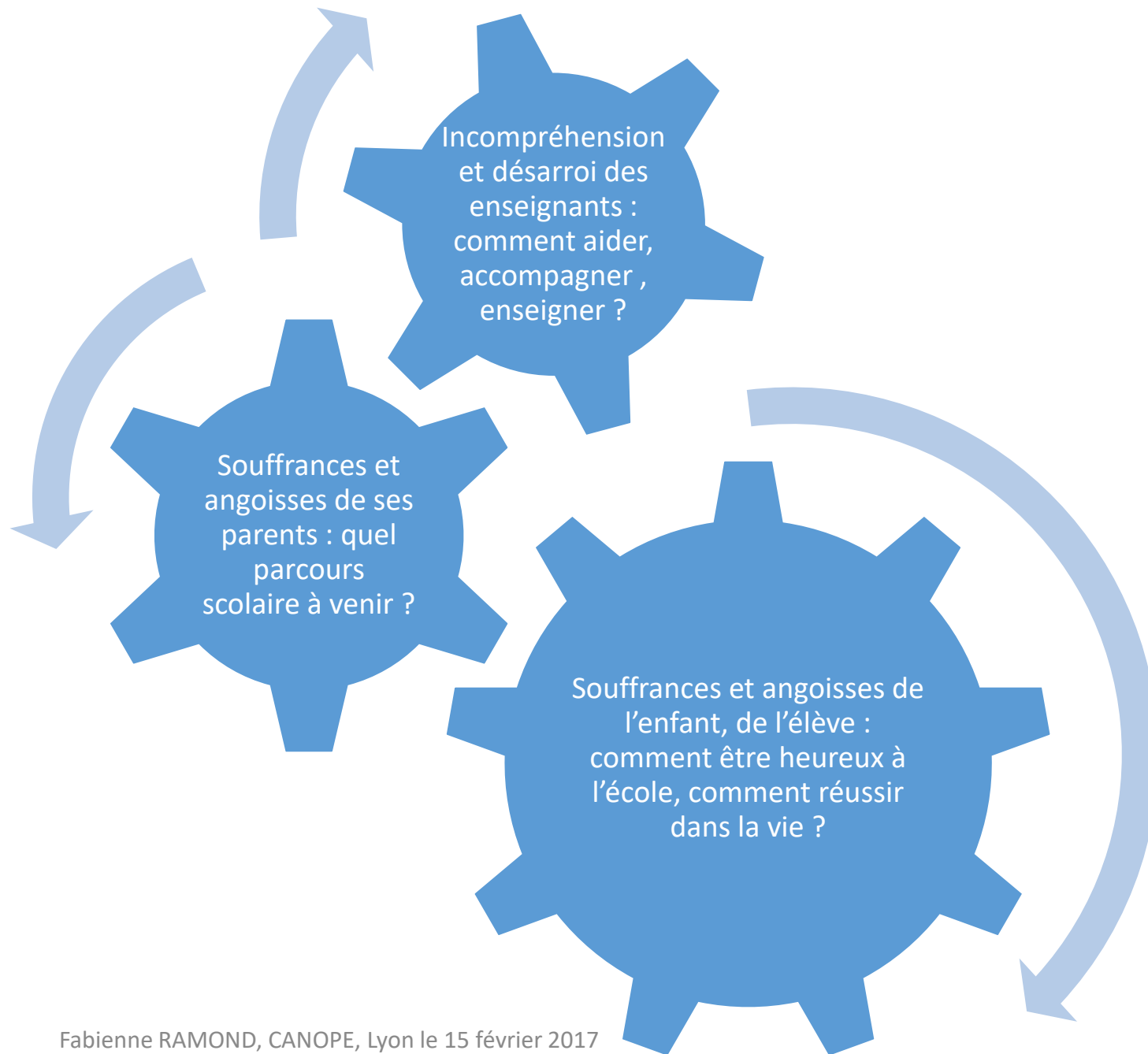
Les effets de « mode », le rôle des médias

L'impact des normes : sociales, développementales, scolaires,...

Les avancées des chercheurs (IRM)

**= Importance de l'identification des besoins particuliers de l'enfant, de l'élève**

# Conséquences



# Faire le deuil des idées reçues

« Il le fait exprès, avec de la bonne volonté et des efforts, il pourrait y arriver...

C'est la faute des parents, des enseignants...

C'est de ma faute, je ne suis pas spécialiste...

Cela va guérir avec le temps...

C'est insoluble, on ne peut rien faire puisque c'est un fonctionnement particulier...

De toute façon dans la famille tout le monde est comme ça...

Cela signifie l'échec scolaire ....

= prendre en compte l'éducabilité

= analyser les représentations idéales  
(l'élève idéal, la classe idéale, l'enseignant idéal, l'idéal de soi)

= envisager le parcours de vie

= être bienveillant

# Neurosciences, difficultés, DYS...

## **Les apports de la recherche :**

Évolutions sociologiques et progrès techniques

Écrans et cerveau

(Hélène Pasquinelli)

## **Arborescence, fulgurance**

Des fonctionnements particuliers

Une vision du monde différente

La richesse d'une créativité insoupçonnée

Recherche des « cerveaux » hors normes (inventivité, talents)

Besoins affectifs différents à apprivoiser, et à accompagner (fragilités et paradoxes)

(Jean Charles Terrassier)

# Les gestes mentaux

Attention / concentration

Motivation / curiosité

Compréhension / réflexion

Mémorisation / restitution

Créativité / imagination

Soin / Autonomie / Effort

## D'autres pistes

### Le trio

Image de soi

Estime de soi

Confiance en soi

(Christophe André)

### L'apport des neurosciences

Rôle de l'inhibition cognitive

Impact de la résistance

(Olivier Houdé)

# Repérage ou diagnostic ?

Le rôle de l'enseignant, de l'école, de la famille : repérages

Le rôle des spécialistes médicaux, paramédicaux, sociaux : diagnostic

L'importance des mots, l'impact des « étiquettes »

Le délai d'attente pour les consultations spécialisées

Les effets de « l'annonce » : entre soulagement, déni, peurs

L'impact de la « révélation » : entre blocage, action, réaction



# Chronologie : apparition des premiers signes

**REPERAGE** : dès la maternelle

Critères :

- **fréquence** : apparition quelle que soit la situation ou l'adulte en présence ;
- **persistance** : résistent malgré des aides pédagogiques et les efforts de l'élève ;
- **durabilité** : plusieurs années

Points de vigilance : **prévention**, mais pas de déterminisme surtout en maternelle  
= date de naissance ; bilan auditif ; bilan visuel

Importance de la prise de note : **cahier de suivi de l'élève** (dates, faits observés, remédiations proposées, lien avec les parents)

Importance de garder la mémoire des aides individualisées apportée au cas par cas  
: chaque enfant est particulier et unique : pas de catégorisation

# Le poids d'un pronostic négatif

Effet « Pygmalion négatif » et « dyssynchronies » (Jean Charles Terrassier)

- L'élève se conforme à ce qu'il croit qu'on pense de lui
- Age réel, âge mental, âge refuge

Risque d'exigences moindres

Risque de surcharge ou d'abandon

Trouver un juste milieu

- Identifier les Besoins Educatifs Particuliers
- Rechercher des aides en équipe éducative ; pluridisciplinaire
- Co-instruire l'élève, co-éduquer l'enfant

# Définition de la dysphasie

Trouble du développement de la **parole** et du **langage**

entraînant une **restriction notable** d'acquisition

du langage **expressif** (en production)

et/ou **réceptif** (en compréhension)

# Jérémy et les pompiers

- Quand le trouble n'est pas diagnostiqué : la violence des « non-mots »
- Repérage des potentiels : regard ; affichage ; communication non verbale
- Gestion du groupe classe : pas de moquerie ; cadre de confiance pour oser
- Valorisation des productions sonores « GA-TO » et reformulation, narration par l'adulte
- Différenciation : lire avec les « PO-PIE »
- Contractualisation : ne pas baisser le niveau d'exigence
- Adaptations : durée des tâches ; passer par l'écrit ; aides référentielles
- VALORISATION + Relation de confiance

# Comprendre et s'exprimer à l'oral (dysphasie)

En réception	En production	Outils techniques
Etablir un contact visuel, physique, s'appuyer sur la gestuelle corporelle	Créer un climat de confiance pour lui, et vis-à-vis du reste de la classe Proximité	Solliciter le canal visuel : photos, pictogrammes, imagiers, affichages Passer par <b>l'écrit</b>
Ajuster, ralentir le flux de parole L'adapter à la compréhension de l'élève	Valoriser les prises de parole, quelles qu'elles soient, et reformuler explicitement	Communiquer et comprendre : Méthode MAKATON
Amoindrir la complexité du message oral : - Ne donner qu'une consigne à la fois - Reformuler ou faire reformuler - Répéter et permettre à l'élève de répéter le message entendu	Amorcer les phrases : - En donnant des indices - En théâtralisant (gestes, mimes, mimiques...) - En enrichissant progressivement le bagage de mots, de tournures lexicales correctes	Apprentissage de la lecture : Méthode BOREL MAISONNY  Guides de lecture Livres audio Numérisation des supports
Développer le contexte à la place de l'élève, et avec sa validation	Inciter à utiliser les référentiels : tous supports visuels existant	Aide à la production d'écrits : logiciel de traitement de textes

# Définition de la dyspraxie

Trouble de la **planification**

Et de l'**automatisation**

des **gestes volontaires**

# Comprendre et s'exprimer : langage des arts et du corps (dyspraxie)

Fragilité : défaut d'automatisation	Compensations
<p>Vie quotidienne : s'habiller, utiliser ses couverts, se servir à boire, lacer ses chaussures, se coiffer, se moucher, utiliser de petits objets courants</p>	<p>« S'impatienter ; penser qu'il fait exprès ; se moquer... »            = donner du temps, rassurer, organiser autrement            = rechercher des alternatives</p>
<p>Motricité globale : équilibre, coordination globale (faire du vélo) = tout ce qui est double-tâche</p>	<p>Veiller aux maladroites, anticiper des dangers            Favoriser le développement moteur            Développer la créativité, l'originalité, les productions « hors normes »</p>
<p>Motricité fine : écrire, dessiner, colorier, découper, coller, tracer            Jouer d'un instrument</p>	<p>Scinder les activités comportant des tâches multiples            Etre rigoureux sur l'objectif recherché, ne pas pénaliser pour le reste</p>
<p>Manipulations : jeux éducatifs ; manipulations en géométrie (règles, compas, équerre, rapporteur)</p>	<p>Décomposer en sous-tâches            Favoriser le tutorat pour l'aide matérielle</p>
<p><u>Espace réel</u> : difficultés : déplacements, orientation, feuille, cahier, classeur, cahier de texte, agenda  <u>Espace représenté</u> : difficultés : tableaux, plans, cartes, graphiques (repérage et orientation)</p>	<p>Aides numériques : ordinateur            « Le cartable fantastique »            ex : des gabarits pour poser les opérations            Mathéos / Géogébra / Géotracé</p>

# Définition de la dyslexie

Trouble durable de l'apprentissage du langage écrit :  
en lecture, en transcription  
(Dysorthographe)

Pas de diagnostic ***avant le CE2***

(retard de dix huit mois minimum entre l'âge réel et l'âge de lecture)

Environ 1 à 2% des élèves



# 1 / Dyslexie phonologique

Difficultés de conversion entre sons et lettres, lettres et sons

- Confusion des paires minimales (f-v ; p-b...) proches phonétiquement
- Erreurs dans l'ordre des lettres, avec inversions, ajouts, omissions
- Substitution de graphèmes visuellement proches
- Substitution de mots graphiquement proches

**Le mot est connu globalement sans pouvoir en analyser les éléments constitutifs : il est traité comme une image (signes visuels) et non comme du langage (sons et mots).**

Les mots nouveaux sont analysés par approximation, par ressemblance visuelle globale. Impossibilité d'automatiser la lecture.

# L'arbitraire du signe

p

b

d

q

a

## 2 / Dyslexie de surface

Capacité de retenir et d'utiliser les correspondances entre lettres et sons, pour oraliser des mots qui n'existent pas (pseudo-mots ou « logatomes »)

Incapacité à analyser la composition orthographique d'un mot et à la retenir pour une reconnaissance future

Erreurs phonologiquement acceptables mais :

- Non respect de la segmentation des mots
- Pas de représentation stable des tournures orthographiques

Faible stock lexical, mots reconnus globalement

Difficulté voire incapacité à lire les mots irréguliers

# Dysgraphie

Problème dans

l'organisation et la coordination de

**l'écriture**

= ce qui la rend difficilement  
compréhensible

# Dysorthographe

Dysfonctionnement de l'écriture  
(altération de l'écriture spontanée  
ou de l'écriture sous dictée)

= trouble d'apprentissage persistant de  
l'acquisition et de la maîtrise de l'**orthographe**

= trouble de l'acquisition  
de l'expression écrite

# Compréhension de l'écrit et lecture (dyslexie)

Séances en classe	Ecriture / copie	Production écrite	Lecture
Parler peu, écrire peu : limiter sollicitations, dispersion, charge cognitive	Fractionner les textes Accentuer les repères visuels : lignes et interlignes	Utiliser l'ordinateur = favoriser la lisibilité, la qualité de la production	Méthode BOREL Méthode des Alphas
Utiliser les outils numériques (TBI...)	Utiliser des caches (guides de lecture)	Favoriser la production, ne pas sanctionner les erreurs	Utiliser des caches de couleur (contrastes)
Donner la trame de séance, des plans Utiliser des photocopies	Réexpliquer le trajet correct des lettres Limiter la durée	Favoriser le tutorat Dictée à un tiers	« Lecture tout terrain » numérique +photocopiable
Veiller à l'alternance des situations, rythmer les activités	Méthodologie : vérifier la tenue du crayon, l'organisation des outils	Fournir un plan, une trame, pour guider et limiter la surcharge, des aides	Guides de lecture à fabriquer
Utiliser des supports de mémorisation : images, dessins, schémas, frises, cartes heuristiques	Evaluation : sélectionner des priorités, ne pas sanctionner le résultat ; valoriser les efforts	Donner des supports lisibles Police ARIAL / CALIBRI / COMIC SANS MS /12 ou 14 Interligne 1,5 2 espaces entre les mots	Donner des supports lisibles Numérisation des supports et logiciels de synthèse vocale

Suzanne Borel-Maisonny :  
« Bien lire et aimer lire »

« Méthode » gestuelle : kinesthésique

Combinatoire

Jubilatoire :

ludique ; théâtralisable ; transportable ; définitive

# Définition de la dyscalculie

Difficultés de raisonnement logico-mathématique (diagnostic 7/8 ans)

Repérage possible dès le jeune âge (maternelle)

## Points de vigilance :

- Conservation des quantités (autant que)
- Classement, tris, associations
- Catégorisation
- Sériations
- Inclusions
- Coordination
- Connaissances mathématiques

# Nombres et calculs/grandeurs et mesures/espace et géométrie (dyscalculie)

Répercussions sur les apprentissages	Supports d'aide
<ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisition de la comptine numérique</li><li>- Dénombrement</li><li>- Subitizing (reconnaissance immédiate de petites quantités)</li><li>- Connaissance des systèmes numériques oral et/ou écrit</li><li>- Transcodage : passage d'un code numérique à un autre</li><li>- Organisation de la numération en base 10</li><li>- Calcul mental oral</li><li>- Calcul écrit posé</li><li>- Résolution de problèmes</li><li>- Apprentissage des tables (de multiplication...)</li><li>- Grandeurs et mesures : monnaie, durées, distances, quantités...</li><li>- Interdisciplinarité : impact dans tout texte contenant des données numériques : histoire, géographie, sciences...</li></ul>	<p>Privilégier le concret : manipulations, observations, expériences</p> <p>Etre patient face à la lenteur</p> <p>Favoriser l'explicitation des procédures</p> <p>Repérer les procédures efficaces et les reproduire (par cœur)</p> <p>Valoriser le raisonnement plus que le résultat</p> <p>Vérifier la copie et la compréhension des nombres</p> <p>Accompagner les consignes de schémas</p> <p>Repérer les indices pertinents</p> <p>Diviser les consignes complexes en sous étapes</p> <p>Outils : compter sur les doigts ; calculatrice ; supports de référence</p> <p>Evaluation : effort + raisonnement plutôt que résultat (sensible aux erreurs de calcul)</p>



# Enjeux et mission de l'école :

Maintenir le niveau d'exigence et les objectifs d'apprentissages

- Adapter supports, outils, méthodes, temps, styles
- Stimuler, en variant les entrées cognitives, et affectives
- Evaluer de manière positive (double évaluation)
- Suivre l'évolution de l'acquisition des compétences
- Valider le socle commun
- Travailler la notion de parcours de l'élève : projet de vie
- Veiller aux liaisons inter-cycle (périodes sensibles)
- Co-construction avec les parents et les autres professionnels

# Chronologie des supports institutionnels

**PAI** : B.O. n° 34 du 18 septembre 2003

**PPS** : Loi du 11 février 2005 / B.O. du 7 septembre 2006

**PPRE** : B.O. n° 31 du 31 août 2006

**POUR LES DYS : le PAP** : B.O. n°5 du 29 janvier 2015

**PPS** : B.O. du 20 février 2015 (réactualisation)

**GEVAS-sco** : 19 février 2015 : « Guide d'évaluation des besoins de compensation en matière de scolarisation » [www.cnsa.fr](http://www.cnsa.fr).

# La MDPH

Loi de 2005 et scolarisation en milieu ordinaire

Dossier de demande initié par les parents :

- Demandes de **compensation du handicap et de ses effets sur les apprentissages**
- AVS, matériel pédagogique adapté, tiers temps pour les examens, tierce personne
- Veiller à la pertinence des demandes (en troisième...)

Suivi du PPS et du GEVA-sco : missions de l'enseignant référent

Orientation : dispositifs spécialisés (ULIS) ; services de soins spécialisés (SESSAD)

Centres référents pour les troubles de apprentissages



# Recommandations pédagogiques

Différencier

Adapter

Accompagner de manière individualisée

**Repérer : enseignants**

**Prévention et remédiation : RASED**

Signaler, alerter : conseil des maîtres / conseil de cycle / CEC

Equipe pédagogique / Equipe éducative

# ...Pouvoir ...

Observer, prendre des indices ; définir des critères

Construire : anticiper, s'adapter

**Evaluer** : solliciter des entrées multi-factorielles ; analyser les objectifs pour éviter les amalgames (savoirs - savoirs faire)

Déceler les efforts fournis même – et surtout- en cas de résultats négatifs face à la tâche

Valoriser même un tout petit progrès

Donner envie, susciter la curiosité ; stimuler le goût d'apprendre

# Valeur de l'erreur (Jean Pierre Astolfi), place de l'évaluation

Comprendre ce que l'élève ne comprend pas

Détricoter une procédure inopérante

Reconstruire des stratégies plus efficaces

**DEDRAMATISER**

**RASSURER ET METTRE EN PERSPECTIVE**

**INSTAURER UNE DOUBLE EVALUATION** (Fabienne Ramond)

- Critères de réussite par rapport à l'objectif d'apprentissage notionnel
- Valorisation de l'effort fourni **même si** le résultat n'est pas probant

# ...Savoir...

Inscrire l'élève dans la durée : gérer le temps ; gérer les temps

Apporter des informations concises et pertinentes

Fournir des outils pour apprendre

Fournir des outils pour attendre

Développer un juste degré d'exigences

Valoriser ce qui VA BIEN et s'appuyer dessus

# Différencier l'environnement de travail

**Le temps** : sablier ; calendriers ; frises chronologiques ; chronomètres ; agendas, horloge murale

**Le temps des apprentissages** : schémas journaliers, contrats didactiques ; « cartons flash » avec pictogrammes, photos, écrits ; plans de travail individualisé ; adaptation du poste de travail

**L'espace** : sa place ; son matériel ; étiquettes, sous-main ; affichages référentiels ; obstacles aux déplacements, autorisations

**Les relations** : contrats de comportement ; valorisation ; contention ; regard positif ; appui sur les progrès ; les points positifs ; les centres d'intérêt :

**Le seuil de fatigabilité** : **bruit ; lumière ; surcharge cognitive**



# Différencier les actes pédagogiques

Anticiper sur les « **entre-deux** » : toujours délicats et problématiques (entre deux séances ; couloirs ; récréations ; décroisonnements avec changements d'enseignants ; périscolaire)

Prévoir des «**sas de délestage**» : affectifs ; cognitifs; corporels (pauses cognitives pour atténuer la charge mentale-cognitive)

Canaliser avec des **supports individualisés** : contrats, plans de travail (écrits, 2 ou 3 objectifs atteignables ; co-signés ; échéances raisonnables)

Mettre en place des projets personnels : enrichissement, approfondissement

# Apaiser les « troubles »

Repérer les critères d' « excitabilité », la FATIGUE :

- la gestuelle signifiante non-verbale
- la communication orale de provocation
- le parasitage interne (personnel) et le besoin de l'évacuer ; ses différentes manifestations
- la reconnaissance –ou non- du besoin de bouger

**METTRE LES ELEVES AU TRAVAIL / SAVOIR LEUR OCTROYER DES PAUSES**

# Concrètement...

Organiser les apprentissages

Être vigilant à la qualité des consignes

Multiplier les entrées pédagogiques

Diversifier les itinéraires, les modalités de groupement des élèves

Varié les supports et les outils

Gérer les temps

Construire les conditions de l'autonomie

Créer des sas : créativité, imaginaire

Mettre en projet pour dépasser les « étiquettes »

Favoriser le développement des potentiels « hors normes »

# Médiations possibles

Le langage : l'entretien d'explicitation : « comment... »

La verbalisation

Les traces écrites : dessins, schémas, mots, phrases, textes

La place du corps dans les apprentissages

Les arts : visuels ; musique

Le numérique

# Synthèse brève : pour accompagner les Dys

Investigations : date de naissance / vision / audition / anamnèse

Profil cognitif : visuel, auditif, kinesthésique (Antoine de la Garanderie)

## FONDAMENTAUX

**Espace / Temps / Relations**

**Posture pédagogique : valoriser / encourager / être créatif / se faire confiance**

**Transdisciplinarité** : intégrer la maîtrise de la langue et les mathématiques dans tous les enseignements

- Ecriture : graphie, copie, dans tous les sens, et sous toutes les formes
- Phonologie : sons, musique, comptines, chants, bruits, grimaces
- Expression écrite : compte-rendu, résumés scientifiques, exposés, tableaux, graphiques, ...

# Ressources institutionnelles

## Du côté des élèves

Cycles

Activités pédagogiques complémentaires

Plus de maîtres que de classes

UPE2A / ULIS

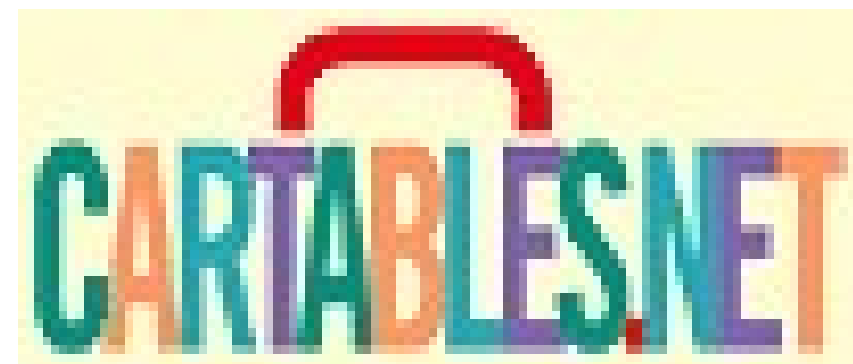
Stages de remise à niveau (CM1 / CM2)

## Du côté des enseignants

Equipe de circonscription « pôle ressource » / enseignant référent / RASED / FUN / IEN ASH et EGPA

Formations : animations pédagogiques ; FOAD : M@gistère ; stages

# Ressources numériques



# Sitographie pour préparer sa classe

Poésies, photos, dessins, polices pour la classe, fonds de cartes, capture vidéo... applications et documents pour la préparation de classe

- [MoteurPE](#)
- [CURSIVECOLE : Réaliser en ligne les modèles d'écriture](#)
- [VIDEO et CAPTURE D'ÉCRAN : La vidéo au service des apprentissages](#)
- [VIDÉO et CAPTURE D'ÉCRAN : Effectuer une capture d'écran](#)
- [QUESTY : Créez vos questionnaires à choix multiples !](#)
- [PDF : Convertir un PDF en Word](#)



- [PDF : Lire et créer le format PDF](#)
- [RESSOURCES PÉDAGOGIQUES : cycle 2](#)
- [RESSOURCES PÉDAGOGIQUES : maternelle](#)
- [RESSOURCES PÉDAGOGIQUES : tous niveaux](#)
- [PECLIC : moteur de recherche spécialisé pour les enseignants](#)
  - [WINHTTRACK : télécharger un site web](#)
- [Banque de fonds de cartes : pour l'histoire – géographie](#)
  - [Banque de poésies](#)
  - [Banques de photos](#)

# Ressources pour personnaliser le parcours des élèves

- [ABALECT : Logiciel de lecture](#)
- [IMAGEMO : Logiciel d'aide à la lecture](#)
- [LECTHEME : un outil pour personnaliser les parcours en français](#)
- [CALCUL@TICE : un outil pour créer des parcours personnalisés en calcul mental](#)
  - [Baladodiffusion et apprentissages](#)
  - [ABACALC : Logiciel de mathématiques](#)



« Ne cherchez pas à  
éviter à vos enfants les  
difficultés de la vie...

...apprenez-leur  
à les surmonter. »

Louis PASTEUR

# Bibliographie

- ANDRE Christophe, *Imparfait, libre et heureux (pratiques de l'estime de soi)*, Odile Jacob, 2006
- ASTOLFI Jean Pierre, *L'erreur, un outil pour enseigner*, ESF, 1997
- CHAMONT Philippe, *Les magiciens du paradoxe*, Champ social Editions, 2008
- DE LA GARANDERIE Antoine, *Les profils pédagogiques : discerner les aptitudes scolaires*, Bayard Editions, 1980
- DE SACY Clothilde, *Bien lire et aimer lire, méthode BOREL-MAISONNY*, ESF, 2006
- GARDNER Howard, *Les intelligences multiples*, Retz, 2008
- HABIB Michel, *La constellation des Dys*, De Boeck – Solal, 2014
- HOUDE Olivier, *Apprendre à résister*, Editions Manifeste le Pommier, juillet 2014
- LOUIS Jean Marc et RAMOND Fabienne, *Scolariser l'élève handicapé*, Dunod 2013 (2<sup>ème</sup> édition)
- LOUIS Jean Marc et RAMOND Fabienne, *Scolariser l'élève intellectuellement précoce*, Dunod 2013 (2<sup>ème</sup> édition)
- PASQUINELLI Elena, *Les écrans, le cerveau et l'enfant*, Editions Le Pommier, 2013
- RAMOND Fabienne, *L'élève intellectuellement précoce, protocole d'accompagnement des scolarités difficiles*, CRDP de Bourgogne, 2010
- RAMOND Fabienne, *Dire, lire, écrire, compter, aider les élèves DYS*, CRDP de Bourgogne, 2012
- TERRASSIER Jean Charles, *Les enfants surdoués ou la précocité embarrassante*, ESF éditeur. 6<sup>ème</sup> édition. 2004