

Faire de l'établissement scolaire un lieu de développement du pouvoir d'agir des enseignants

Sylvie MOUSSAY

Maître de conférences

Laboratoire ACTé – UCA



Laboratoire ACTé



Une réflexion collective sur les problématiques du développement professionnel des enseignants et **la conception d'environnement d'apprentissage du métier**

Interventions dans différents établissements scolaires à la demande des enseignants et/ou des Principaux-Proviseurs

OBJETS D'ÉTUDE : Santé des enseignants. Décrochage professionnel
Formation des entrants dans le métier.

**LE POUVOIR D'AGIR DES ENSEIGNANTS ET DES FORMATEURS
D'ENSEIGNANTS SUR LEUR TRAVAIL**

Plan

- Partir des constats issus d'interventions et de résultats de recherche
- Mettre en avant un nouveau partenariat Recherche et pratique professionnelle
- Présenter une expérience vécue au collège Triolet à Vénissieux

Des constats

- **La formation**

Une formation efficace s'appuie **sur le travail réel, l'expérience vécue des enseignants**

Le changement des pratiques ne peut pas être assimilé à une application de solutions

L'évolution des pratiques prend davantage la forme **d'une interrogation sur les pratiques**

Des constats

- **La recherche**

Une recherche jugée prescriptive, surplombante, donneuse de leçons,

Ce qui ne marche pas ou très peu c'est « la version porteur de valise » attribuée au chercheur

Construire un nouveau partenariat Recherche-Pratiques professionnelles

La recherche fondamentale de terrain

- La recherche conçue comme un dispositif accompagnant les transformations des pratiques
- Un partenariat où le chercheur et les professionnels construisent ensemble des dispositifs ancrés dans les processus de travail

Des constats

- **L'établissement scolaire**

✓ Une organisation apprenante (la collaboration devient une norme; les décisions sont partagées « leadership partagé ») > Vers un nouveau modèle de l'école

✓ Un lieu de professionnalisation, un espace de formation

Des constats

- **L'établissement scolaire formateur**

Certains avancent qu'il suffit de quelques ingrédients pour faire un établissement formateur

*« Avoir des chefs d'établissement qui impulsent
Avoir des bons formateurs*

Laisser aux établissements une grande marge de manœuvre »

La réalité renvoie une autre complexité

Des constats

- **L'établissement scolaire formateur**

Le rôle des pilotes dans la conception d'établissement formateur (Ria, 2015)

Chaire Unesco mars 2015 « Former les enseignants dans les établissements scolaires »

L'intérêt de constituer **une communauté professionnelle d'apprentissage**

*(Acad. Lyon, Besançon, Nancy-Metz, Strasbourg,
Versailles)*

Laboratoires du changement
dans les établissements scolaires

Sylvie Moussay (2013, 2016, 2017)

Enjeux

- ✓ Permettre aux enseignants de faire face aux évolutions de leurs missions
- ✓ Apprendre de son travail et du travail des pairs
- ✓ Développer le sens attribué au travail par le biais des échanges avec pairs (subjectivité et intersubjectivité)

Principaux effets

- Développement de la capacité à **questionner** la pratique
- Création d'un espace dans lequel les enseignants **débattent** de leur manière de faire le métier
- Constitution d'un collectif autour des observations >>> **vers un co-développement**
- **Production de ressources** pour la formation
- **Développement des liens avec les parents**

MERCI DE VOTRE ATTENTION

Sylvie.Moussay@uca.fr