Rencontres de l'innovation dans la Loire – ESPE – Saint-Etienne 22 mars 2017

Mobilisation et innovation pédagogiques chez les instituteurs

Quelques perspectives au 20e siècle

Frédéric Mole

Université Jean-Monnet de Saint-Étienne
Laboratoire Éducation, Cultures, Politiques (ECP)

Archives Institut JJ Rousseau
Université de Genève
Équipe de recherche en histoire sociale de l'éducation (ÉRHISE)

Instructions officielles de 1887

(III. Méthode générale de l’enseignement primaire)

Instructions officielles de 1887

(III. Méthode générale de l'enseignement primaire)

« La seule méthode qui convienne à l’enseignement primaire est celle qui fait intervenir tour à tour le maître et les élèves, qui entretient pour ainsi dire entre eux et lui un continuel échange d’idées sous des formes variées, souples et ingénieusement graduées. »

1903, Critique des programmes

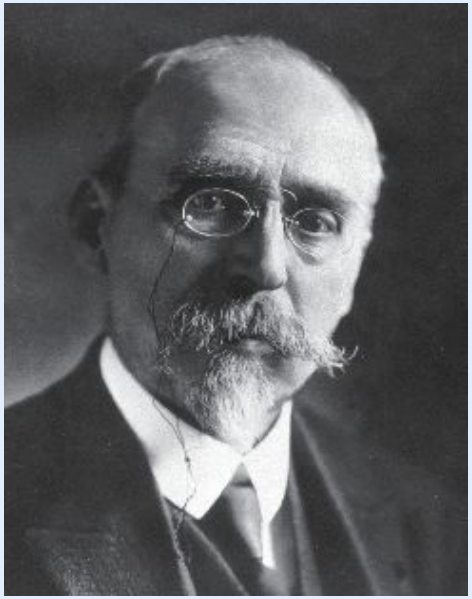
au IIIe Congrès des Amicales d'instituteurs

« Les programmes tels qu'ils sont établis, et surtout l'application que nous sommes obligés d'en faire en vue des inspections et des examens, abrutissent les élèves et leur ôtent cette spontanéité dont ils ont besoin pour l'exercice de la composition française, en leur désapprenant de penser par eux-mêmes (*vifs applaudissements*). »

Barthelemy Vadez, délégué de l'Ain

Le IIIe Congrès déplore…

une « discipline intellectuelle indiscrète et assujettissante qui substitue trop souvent la pensée du maître à celle de l'élève et, sous prétexte d'une indispensable direction, entrave trop lourdement le libre jeu des facultés enfantines »



Ferdinand Buisson
(ancien directeur de l'enseignement primaire en France de 1879 à 1896)

« Ces instituteurs à qui l'on demandait de faire des hommes libres ont vite pris l'habitude de parler et d'agir eux-mêmes en hommes libres : ne fallait-il pas s'y attendre ? » (1908)

« Les instituteurs de demain continueront à peu près le même office qu'avaient rempli ceux d'hier à l'égard de la République naissante. Ceux-là avaient frayé la voie aux réformes politiques ; ceux-ci l'ouvriront aux réformes sociales. »

Nouveau dictionnaire de pédagogie et d'instruction primaire
article « Instituteurs, institutrices », 1911

Ferdinand Buisson à la « Grande conférence d'éducation syndicale » (1906)

« Les instituteurs n'ont plus peur de donner leur avis, même et surtout quand il est opposé à celui de leurs inspecteurs ou de leurs directeurs.

Le régime que vous voulez obtenir, et que vous obtenez de vous-mêmes et de vos élèves, c'est celui du respect qui est dû à toute conscience, à toute pensée libre, à toute personne humaine [...].

Votre syndicalisme, c'est une démocratisation. Pardon, si je prononce ce mot barbare [...] – il veut dire qu'on pénétrera de l'esprit démocratique à tous les degrés, notre régime scolaire, administratif, pédagogique. »

M.-T. Laurin, « L'enseignement primaire et le prolétariat », *Le Mouvement socialiste*, juillet 1906 :

« L'école telle que nous la connaissons aujourd'hui est-elle bien à même de faire :
des hommes libres, capables de juger et d'apprendre par eux-mêmes ?
des hommes complets, susceptibles d'exercer dans leurs professions toutes leurs facultés ?
des hommes enfin pouvant poursuivre le développement incessant et naturel de leur personnalité [...] ?
L'école reste dogmatique, [...] elle forme plutôt des sujets que des hommes libres. »

Revue de l'enseignement primaire (1890-1929)

co-dirigée par Jaurès de 1905 à 1914

revue officieuse du SNI (Syndicat national des instituteurs) dans les années 1920

REVUE CORPORATIVE

Manifeste des Instituteurs Syndicalistes

Considérant qu'il est établi qu'aucun texte de loi ne dénie formellement aux instituteurs le droit de former des syndicats;

Que, d'autre part, il n'est pas exact d'affirmer qu'il y ait une jurisprudence contre les syndicats d'instituteurs;

Attendu qu'il s'est constitué, aussitôt après la promulgation de la loi de 1884, un Syndicat des membres de l'enseignement, et, plus récemment, plusieurs syndicats d'instituteurs, sans que l'autorité judiciaire s'en soit émue, et que les poursuites contre les associations syndicales d'instituteurs

gnement primaire, qu'ils sont résolus à poursuivre.

« Les instituteurs sont, en effet, décidés à substituer à l'autorité administrative, qui avoue son impuissance devant les ingérences politiques, et aux influences politiques auxquelles ils ont été jusqu'ici obligés d'avoir recours pour corriger les injustices administratives, la force syndicale.

« Les instituteurs réclament la capacité syndicale pleine et entière. Toutefois, il est profondément injuste d'affirmer que leur préoccupation soit de conquérir le droit de grève. C'est, ils y insistent, dans une pensée d'organisation républi-

Revue de l'enseignement primaire (1890-1929)

co-dirigée par Jaurès de 1905 à 1914

revue officieuse du SNI (Syndicat national des instituteurs) dans les années 1920

« Notre enseignement n’est pas un enseignement d’autorité.

Ce n’est pas au nom du gouvernement, même républicain, ni même au nom du Peuple français que l’instituteur confère son enseignement : c’est au nom de la vérité »

Manifeste des instituteurs syndicalistes
1905

Mouvements et militants syndicalistes
Amicales et syndicats d'instituteurs

fin 19e Amicales départementales

1900 1er congrès national des amicales d'instituteurs

1903 Premières sections syndicales (les «Émancipations »)

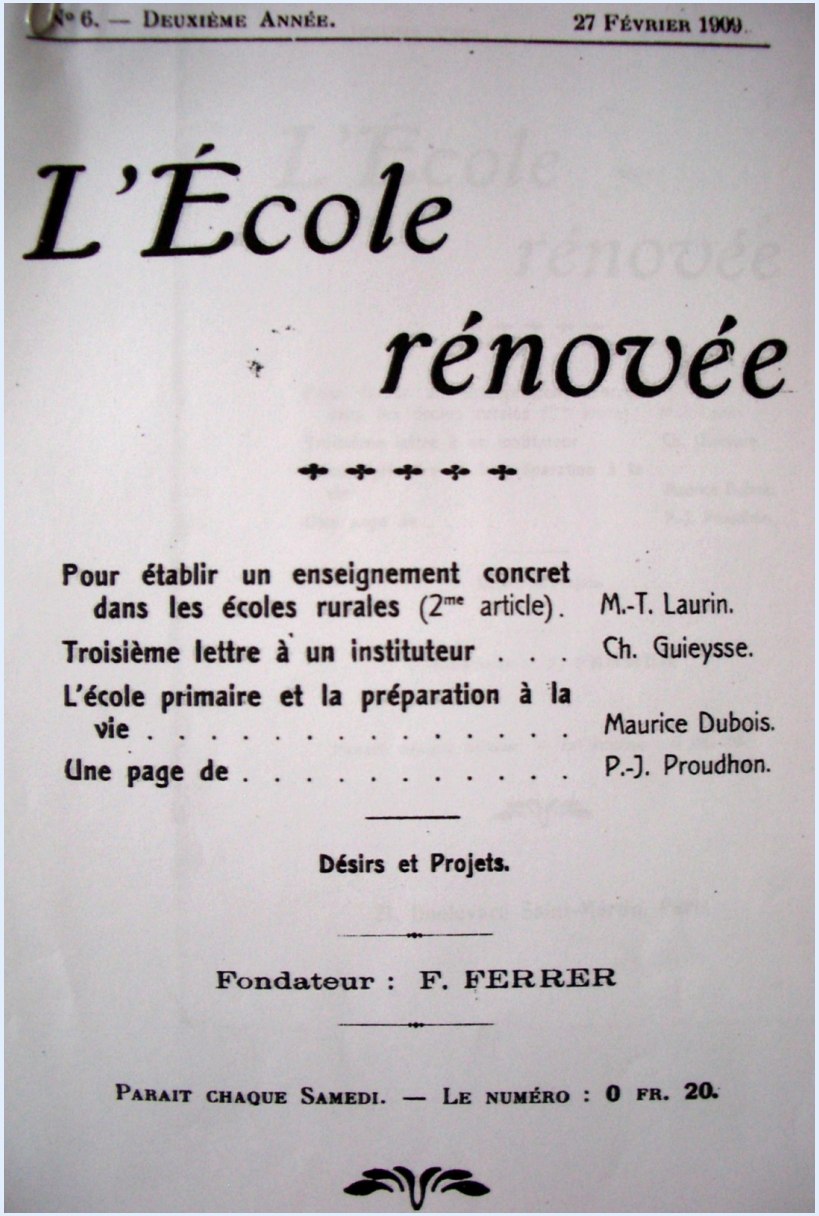
1905 *Manifeste des instituteurs syndicalistes*

1906 Fédération nationale des syndicats d'instituteurs (FNSI)

1920- Syndicalisme réformiste : les amicales deviennent syndicat SNI (Syndicat National des Instituteurs)

Syndicalisme révolutionnaire : la FNSI devient FUE (Fédération unitaire de l'enseignement)

Amicales : près de 80 000 adhérents (80% des instituteurs)
Syndicalistes révolutionnaires : quelques milliers



N° 6. — DEUXIÈME ANNÉE. 27 FÉVRIER 1909.

L'École rénovée

Pour établir un enseignement concret dans les écoles rurales (2me article). M.-T. Laurin.

Troisième lettre à un instituteur . . . Ch. Guieysse.

L'école primaire et la préparation à la vie . . . . . Maurice Dubois.

Une page de . . . . . P.-J. Proudhon.

Désirs et Projets.

Fondateur : F. FERRER

PARAIT CHAQUE SAMEDI. — LE NUMÉRO : 0 FR. 20.

(1908-1909)

revue pédagogique libertaire et syndicaliste révolutionnaire

(dir. Francisco Ferrer)

1908 : créer des école modèles ?

Congrès de la Fédération nationale des syndicats d'instituteurs

« Des laboratoires où l'on expérimenterait les procédés nouveaux de pédagogie, où les recherches des physiologistes et des psychologues pourraient être poursuivies, où l'enseignement serait véritablement scientifique et pratique à la fois. »

« Les éducateurs de l'État y viendraient observer les méthodes et les essais les plus neufs ; ce serait des foyers de lumière dont toutes les autres écoles profiteraient ».

M.-T. Laurin (Marius Tortillet)

« Pour la rénovation de l'enseignement »

L'École rénovée, 15 novembre 1908

1909

FÉDÉRATION

DES

Amicales d'Institutrices et d'Instituteurs publics

DE FRANCE ET DES COLONIES

CONGRÈS DE NANCY

9, 10, 11 et 12 Août 1909

Allégement et Adaptation

DES PROGRAMMES

1910-

1re Année — N° 3 — 15 Octobre 191

L'Ecole Emancipée

Instruisons-nous et armons-nous

-REVUE PÉDAGOGIQUE HEBDOMADAIRE

publiée par la Fédération Nationale des Syndicats d'Institutrices et d'Instituteurs Publics de France et des Colonies

SECRÉTAIRE DE LA RÉDACTION :	ADMINISTRATEUR-DÉLÉGUÉ :	PRIX DE L'ABONNEMENT :
A. BEZOT, instituteur	I. AUDOYE, instituteur	France et Colonies . . . . 6 fr.
11, Rue Gourjon, 11. — MARSEILLE	6, Traverse des Chartreux - MARSEILLE	Etranger . . . . . 7 fr. 60

On ne s'abonne que pour UN an. — Les abonnements partent du 1er de chaque mois
L'Ecole Emancipée paraît chaque Samedi

La Vie Sociale

FRANCISCO FERRER

Revue pédagogique syndicaliste révolutionnaire

Fédération nationale des syndicats d'institutrices et d'instituteurs (FNSI)

1912, Rubrique « Les Centres d'Intérêt »
Revue de l'enseignement primaire

« Nous renversons donc l'ordre actuellement suivi qui consiste surtout à verser dans l'intelligence des enfants des notions nouvelles dont le maître est seul à saisir l'intérêt : l'élève devient le centre de la vie scolaire.

Nous voulons adapter l'enseignement à l'esprit de l'enfant dont nous préconisons l'étude rationnelle. »

M.-T. Laurin et A. Degouy

La SLEPE, fondée par Alfred Binet en 1901

N° 2 15 Janvier 1901 1re Année

17 OCT. 1
41 Rue

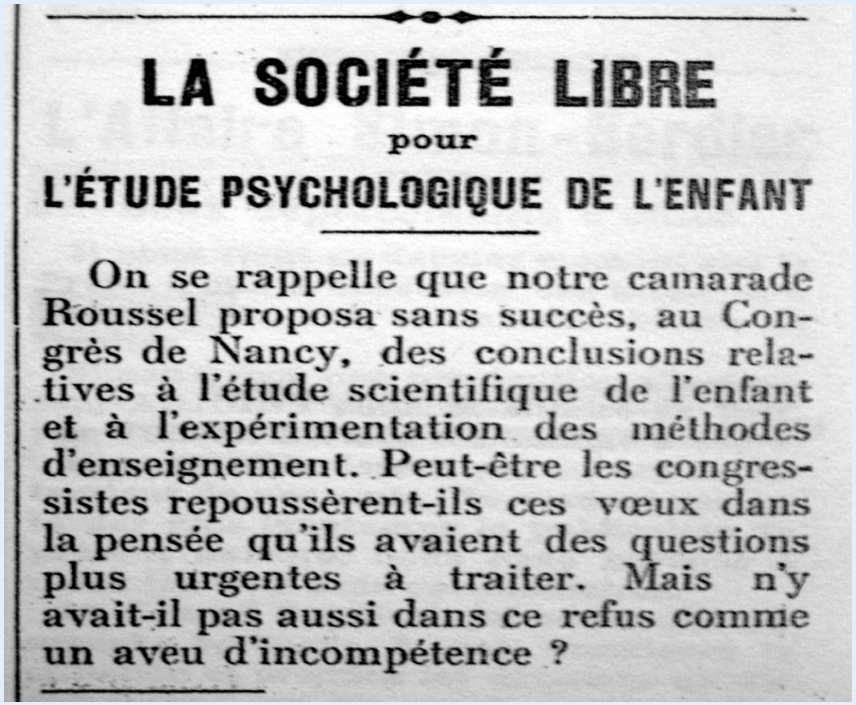
BULLETIN
DE LA SOCIÉTÉ LIBRE
POUR
L'ÉTUDE PSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT

La Société publie 4 bulletins par an. Le prix de l'abonnement est de 2 francs pour les membres de la Société. Pour les autres personnes, il est de 3 francs pour la France, et 3 fr. 50 pour l'Etranger.

La cotisation des sociétaires est de 2 francs par an.

Pour réduire au minimum les frais d'encaissement, on est prié d'adresser les cotisations et les abonnements au Bulletin, à MM. Schleicher frères, éditeurs, caissiers de la Société, 15, rue des Saints-Pères. Les récépissés de cotisation continueront à être délivrés par M. le Dr Galtier-Boissière, trésorier.

Pour tout ce qui concerne la rédaction du Bulletin et le travail de la Société, s'adresser à Mme Fuster, secrétaire générale, 34, boulevard des Invalides, Paris.



LA SOCIÉTÉ LIBRE

pour

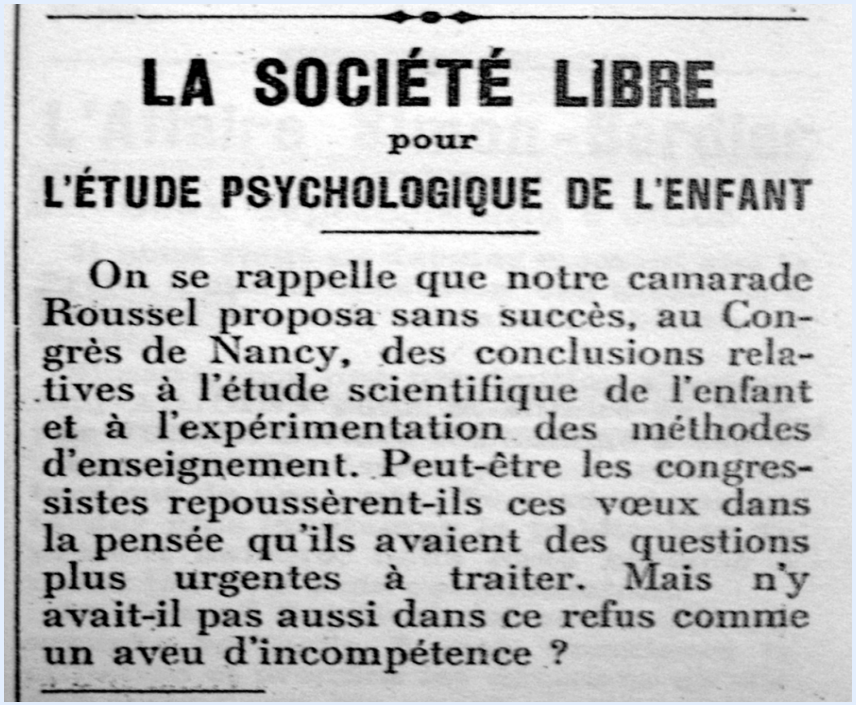
L'ÉTUDE PSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT

On se rappelle que notre camarade Roussel proposa sans succès, au Congrès de Nancy, des conclusions relatives à l'étude scientifique de l'enfant et à l'expérimentation des méthodes d'enseignement. Peut-être les congressistes repoussèrent-ils ces vœux dans la pensée qu'ils avaient des questions plus urgentes à traiter. Mais n'y avait-il pas aussi dans ce refus comme un aveu d'incompétence ?

L'Émancipation de l'instituteur

Bulletin du Syndicat du Maine-et-Loire

1910



LA SOCIÉTÉ LIBRE

pour

L'ÉTUDE PSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT

On se rappelle que notre camarade Roussel proposa sans succès, au Congrès de Nancy, des conclusions relatives à l'étude scientifique de l'enfant et à l'expérimentation des méthodes d'enseignement. Peut-être les congressistes repoussèrent-ils ces vœux dans la pensée qu'ils avaient des questions plus urgentes à traiter. Mais n'y avait-il pas aussi dans ce refus comme un aveu d'incompétence ?

L'Émancipation de l'instituteur

Bulletin du Syndicat du Maine-et-Loire

1910

« Les avantages que chacun peut tirer d'une collaboration à de tels travaux : indications d'expérience, idées d'essais libres, manière de les conduire, critique des faits d'observation, notion nouvelle de notre rôle, enfin un puissant intérêt de plus à l'accomplissement de notre tâche. »

Le Conseil des maîtres (Circulaire du 15 janvier 1908)

« C’est par la discussion [...] que se perfectionnera l’éducation professionnelle des maîtres.

Ces discussions fourniront à nos maîtres l’occasion de faire preuve de recherches et d'initiative personnelles, de produire des idées nouvelles, de tenter, s’il y a lieu, des expériences fructueuses. Elles susciteront l’émulation parmi les maîtres, secoueront la torpeur résignée de ceux qui s’attardent à la besogne machinale »

Critiques du verbalisme, du formalisme, du dogmatisme

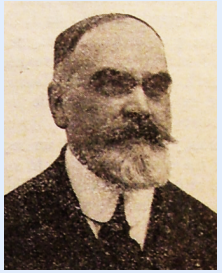
- Critique pédagogique et curriculaire :

  Le verbalisme a pour effet de déconnecter les savoirs scolaires de l'expérience sensible des élèves (milieu environnant)

- Critique sociale et politique :

  Le verbalisme rend l'élève servile et prépare à la servitude sociale

Des syndicalistes dans l'Éducation nouvelle



Louis Roussel (1876-1952)
Revue de l'enseignement primaire
Secrétaire de la Société Binet (SLEPE) de 1900 à 1913
Dirigeant des amicales, puis du SNI jusqu'au début des années 1932

Marius Tortillet (alias M.-T. Laurin) (1876-1930)
L'École rénovée, *L'École émancipée*, *Revue de l'enseignement primaire...*
Liens avec Claparède (Institut J-J Rousseau, Genève)
Fonde, au sein du SNI de l'Ain, une filiale de la Société Binet, en 1923

Célestin Freinet (1896-1966)
L'École émancipée de 1920 à 1932
Congrès de la Ligue internationale pour l'Éducation nouvelle (LIEN)
Fonde *L'imprimerie à l'École*, puis *L'Éducateur prolétarien*

Georges Lapierre (1886-1945)
Revue de l'enseignement primaire
Fonde *L'École libératrice* en 1929 (organe du SNI)
Fonde la Fédération internationale des Associations d'Instituteurs (FIAI)

Années 1920 : un nouveau contexte

- réforme des **programmes (1923)**
- Projets d'**école unique**
- **éducation nouvelle** au sein du syndicalisme
- question de l'**orientation professionnelle**

Ramifications de la Société Binet…

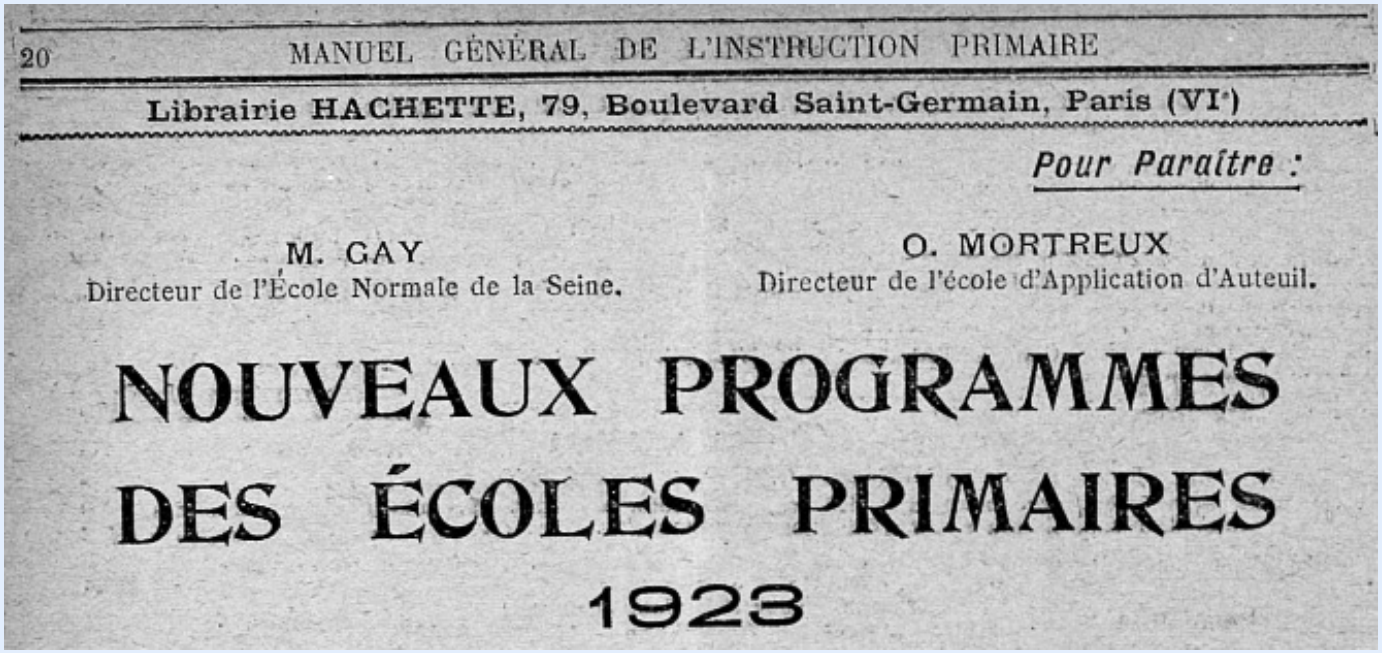
Création de filiales :

de Lyon, de Luchon, grenobloise, stéphanoise

marnaise…

En 1922/1923 : la filiale de l'Ain

créée sous l'égide du
Syndicat national des
Instituteurs (SNI)



20 MANUEL GÉNÉRAL DE L'INSTRUCTION PRIMAIRE

Librairie HACHETTE, 79, Boulevard Saint-Germain, Paris (VI)

Pour Paraître :

M. GAY
Directeur de l'École Normale de la Seine.

O. MORTREUX
Directeur de l'école d'Application d'Auteuil.

NOUVEAUX PROGRAMMES
DES ÉCOLES PRIMAIRES
1923

« Méthode intuitive et inductive, partant des faits sensibles pour aller aux idées ;
méthode active, faisant un appel constant à l'effort de l'élève et l'associant au maître dans la recherche de la vérité »

« La tâche qui s'impose à nous n'est pas de chercher une nouvelle méthode. Notre effort doit consister surtout à éviter qu'à l'usage notre méthode ne s'altère. Qui dit usage dit usure.

Tel croit très sincèrement suivre toujours une méthode concrète qui peu à peu se laisse aller à des procédés et à des mots de plus en plus abstraits ; tel croit toujours faire appel à la réflexion de ses élèves qui peu à peu en vient à leur imposer d'autorité ses opinions. Le grand ennemi de l'éducateur, c'est l'habitude. »

(Instructions de 1923)

14e Année (1922-1924). N° 1. 23 Septembre 1923.

L'Ecole Emancipée

Revue Pédagogique hebdomadaire
de la
Fédération des Membres de l'Enseignement

BIBLIOTHÈQUE NATIONALE IMPRIMÉS
RF
4494 Ba

23 septembre 1923

23 septembre 1923

14e Année (1922-1924). N° 1. 23 Septembre 1923.

L'Ecole Emancipée

Revue Pédagogique hebdomadaire
de la
Fédération des Membres de l'Enseignement

BIBLIOTHÈQUE NATIONALE IMPRIMÉS
RF
4494 Ba

Célestin Freinet

De la Théorie à la Pratique

Instructions relatives au nouveau plan d'études des Ecoles primaires élémentaires (arrêté du 23 février 1923).

Si les arrêtés fixant les nouveaux programmes, ou modifiant le régime du C. E. P., ont fait couler beaucoup d'encre, il n'en est pas de même de ces instructions qui contiennent cependant d'excellentes choses, et ont

thode concentrique, préférez la méthode progressive.

En ce qui concerne directement la méthode, l'arrêté récent a fait un pas de plus, dans la voie de l'activité, que les arrêtés de 1887. Ceux-ci ne parlaient guère que d'intuition. Les nouveaux disent :

Méthode intuitive et inductive, partant des faits sensibles pour aller aux idées ; méthode active, faisant un appel constant à l'effort de l'élève et l'associant au maître dans la recherche de la vérité.

Instructions de 1938 : 3 heures d'activités dirigées

« Elles doivent fournir les acquisitions les plus solides qui serviront de fondement à un enseignement moins formel et plus proche de la vie. L'ingéniosité des maîtres est appelée à se donner libre cours et l'on peut concevoir une infinité de modalités dans l'organisation de ces heures et dans l'utilisation des ressources du milieu local. »

En Suisse romande….

1922, lettre d'Adolphe Ferrière au secrétaire pédagogique de l'Internationale de l'enseignement

« En Suisse romande, les instituteurs primaires marchent d'une façon presque unanime à la suite des pionniers de la révolution scolaire. »

publiée dans *L'École émancipée*

30 décembre 1922

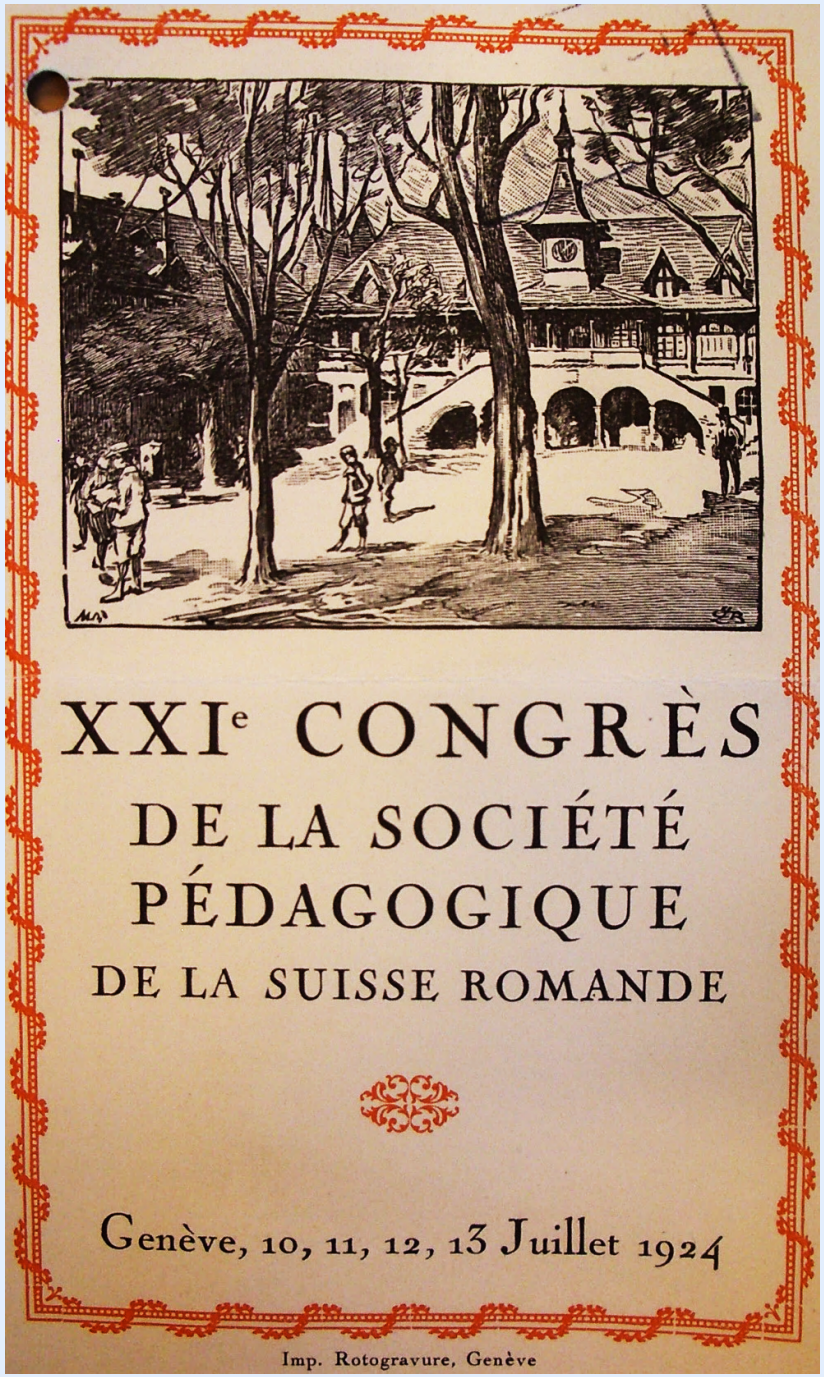
1920 - Congrès de la Société pédagogique de Suisse romande - Rapport d'Emmanuel Duvillard , « Examen critique des tendances de l'enseignement primaire actuel »

« Programme minimum » / « Programme de développement »

Programme minimum : « toutes les connaissances indispensables à toues les élèves de l'école primaire », « la base solide de l'instruction générale »

Programme de développement : « élastique », « donner au maître toute la liberté désirable »

« L'exécution du programme de développement doit être laissé au maître pour qu'il fasse appel à l'initiative individuelle, au besoin d'activité, à la curiosité naturelle, qu'il […] ne sente pas emprisonné dans les limites étroites d'un plan théorique. »



21e Congrès de la SPR Genève 1924

« Adaptation de l'école active à l'école primaire »

1926. Création de la Fédération internationale des Associations d'instituteurs

Bulletin de la Fédération internationale des Associations d'instituteurs
(détail de la couverture, novembre 1928)

« La guerre brise l'effort des éducateurs. [...] Elle est la négation sauvage de tout ce que nous aimons, de tout ce que nous estimons, et de tout ce que nous enseignons. »

2e Congrès de la FIAI
Bellinzona, 1929