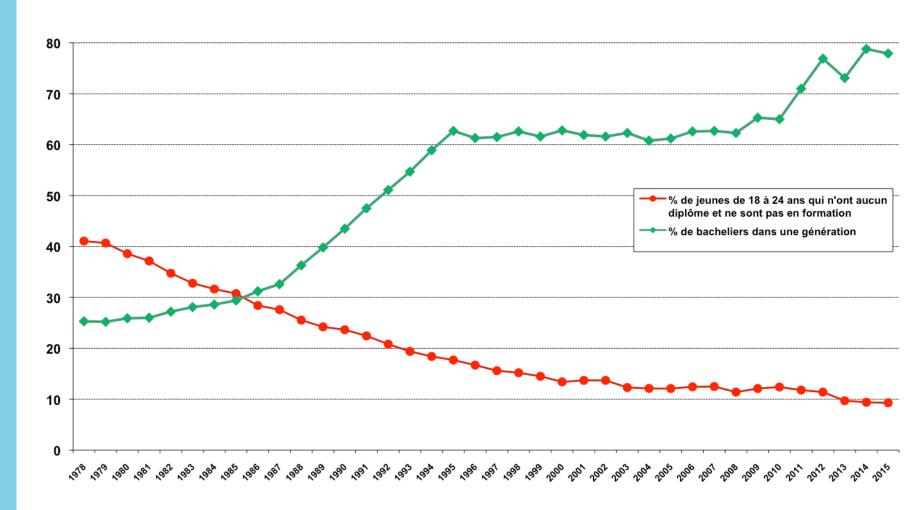
# Une augmentation considérable du niveau de formation....mais une inégalité de destins qui reste forte

#### L'augmentation du niveau de formation

Proportion de bacheliers dans une génération et "sortants précoces"



➤ Rappel pour les « nostalgiques de l'âge d'or »

➤ Au début des années 60, 59% des élèves accèdent à la classe de 6ème

- > 90% des enfants de classe sociale supérieure accèdent à la classe de 6ème
- > 45% des enfants de classe sociale populaire accèdent à la classe de 6ème

Source: panel INED 1962 Bastide et Girard

- ➤ Comparaison des élèves entrés en 6ème en 1973 et en 2007 (panels de la Depp)
  - Parmi les élèves entrés en 6ème en 1973
  - 5 ans plus tard, 27% ne sont plus scolarisés
  - A la fin de leurs études, 28% sont bacheliers

- Parmi les élèves entrés en 6ème en 2007
- 5 ans plus tard, 3% ne sont plus scolarisés
- A la fin de leurs études, plus de 75% seront bacheliers

Source: panel DEPP d'entrants en 6ème

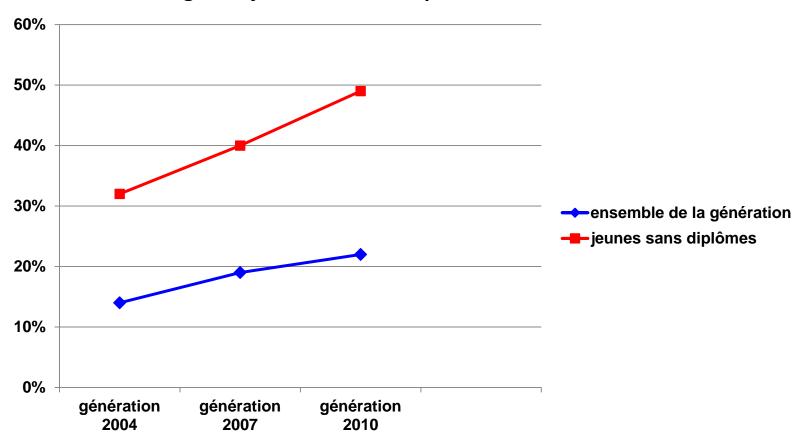
Mais aujourd'hui, les jeunes sans diplôme sont beaucoup plus exposés au chômage que les autres

➤ Le diplôme de formation initiale détermine très fortement l'insertion professionnelle en France

En cas de crise économique, ce sont les jeunes sans diplôme qui constituent la « variable d'ajustement » de l'emploi

## Les jeunes sans diplôme, « variable d'ajustement » en cas de crise

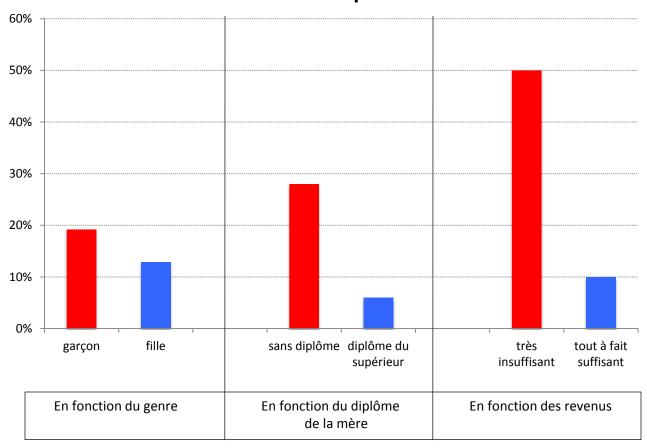
Taux de chômage des jeunes trois ans après leur sortie de formation initiale



Note de lecture : trois ans après leur sortie de formation initiale en 2010, 49% des jeunes sans diplôme sont au chôn Source : CEREQ « enquêtes génération »

#### ➤ Qui sont les jeunes sans diplôme ?

### Risque de sortie sans diplôme en fonction de certaines caractéristiques des élèves



Source : panel DEPP d'entrants en 6ème en 1995

- ➤ Le niveau scolaire atteint à la fin de l'école primaire est déterminant
- Les 10% d'élèves entrants en 6ème les plus faibles en mathématiques ont une chance sur deux de sortir sans diplôme
- ➤ Les 10% d'élèves entrants en 6ème les meilleurs en mathématiques ont 3 chances sur cent de sortir sans diplôme

« Le niveau scolaire de l'élève à l'entrée en sixième, c'est-à-dire celui atteint à la fin de l'enseignement primaire, explique la moitié des sorties sans diplôme, il est donc très déterminant. Cette conclusion rejoint un constat largement partagé sur le fait que le décrochage scolaire est l'aboutissement d'un processus qui trouve très souvent son origine dans les premières années de scolarisation » AFSA Cedric : Qui décroche ? (2014), Le décrochage scolaire : un défi à relever plutôt qu'une fatalité, Education & formations, n° 84, MENESR-DEP

Source : panel DEPP d'entrants en 6ème en 1995

#### ➤ Les élèves entrés en 6ème en 1995 — inégalités sociales

➤ Parmi les élèves de 6ème en 1995, 38% sont enfants d'ouvriers ou d'inactifs, 2 fois plus que les enfants de cadres supérieurs et enseignants (16%)

- ➤ 15 ans plus tard, ils ne sont plus que 14% parmi les diplômés bac+5, 3 fois moins que les enfants de cadres
- > 15 ans plus tard, 25% n'ont aucun diplôme, 8 fois plus que les enfants de cadres (3%)

Source : panel DEPP d'entrants en 6ème en 1995

#### **► L'** orientation en fin de 3<sup>ème</sup>

% de vœux et de décisions d'orientation en 2<sup>nde</sup> gt en fin de collège en fonction de la profession des parents

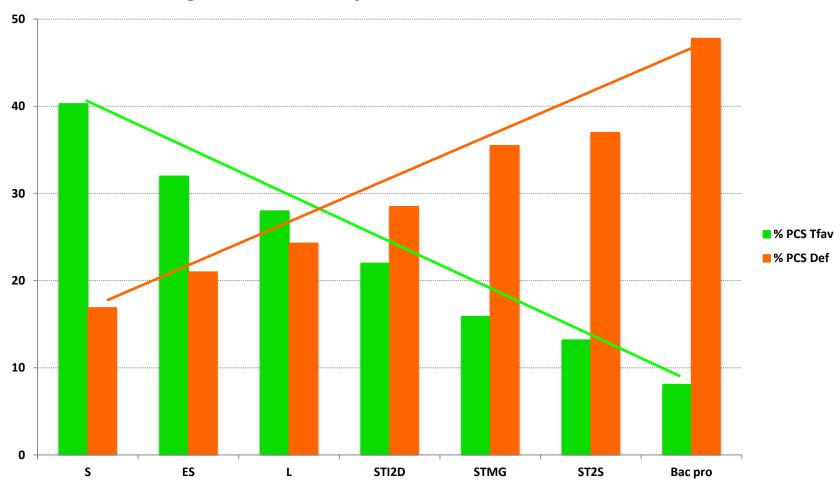
	Vœux	Décisions
Enseignants	91%	90%
Ouvriers non qualifiés	47%	44%

A notes égales au contrôle continu au brevet (entre 10 et 12) 91% des enseignants demandent un 2<sup>nde</sup> gt 59% des ouvriers non qualifiés demandent une 2<sup>nde</sup> gt

Source DEPP Panel d'élèves entrants en 6ème en 2007

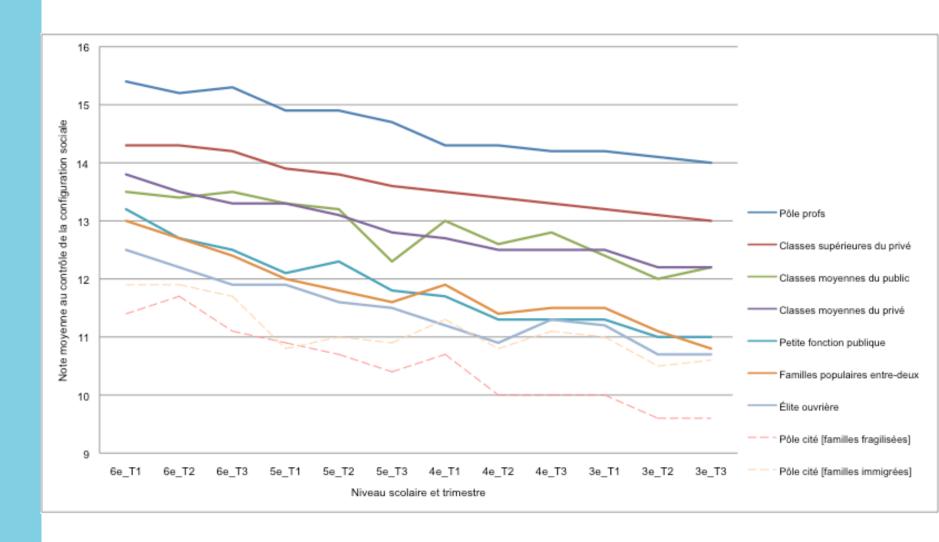
#### **★** La ségrégation sociale entre filières après le collège

Origine sociale des lycéens de 1ère et terminale - 2014

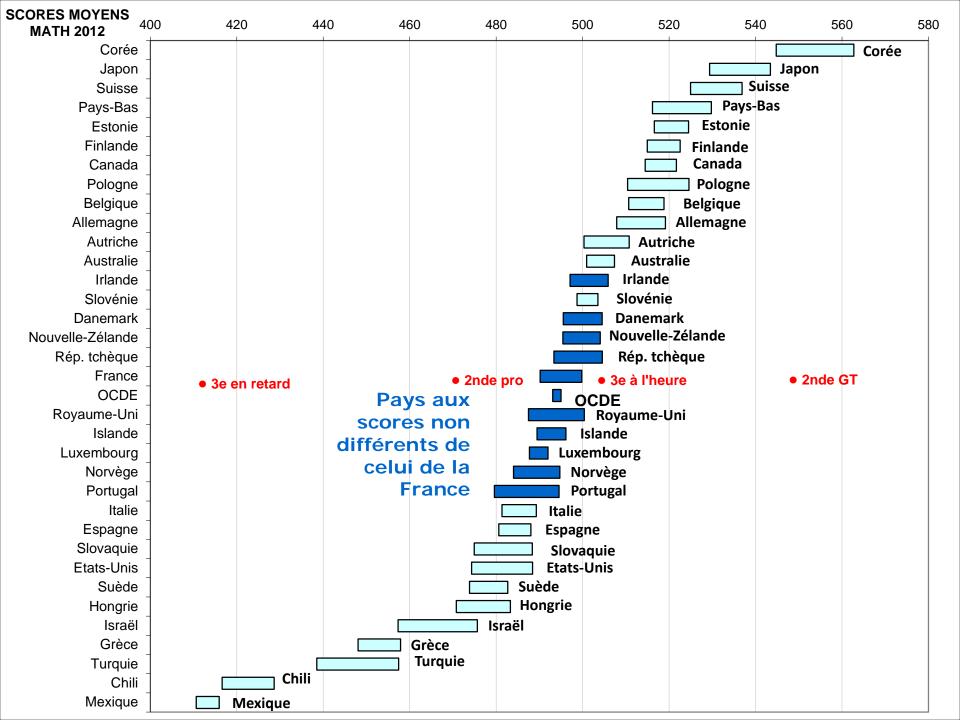


Source: DEPP base scolarité

## ➤ Et la salle de classe ? Une recherche éclairante sur le creusement des écarts au collège (J.Cayouette-Remblière)

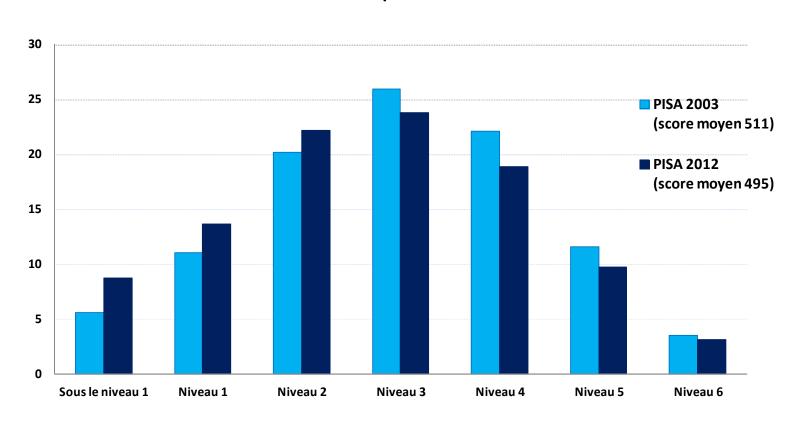


### Les enseignements de PISA 2012



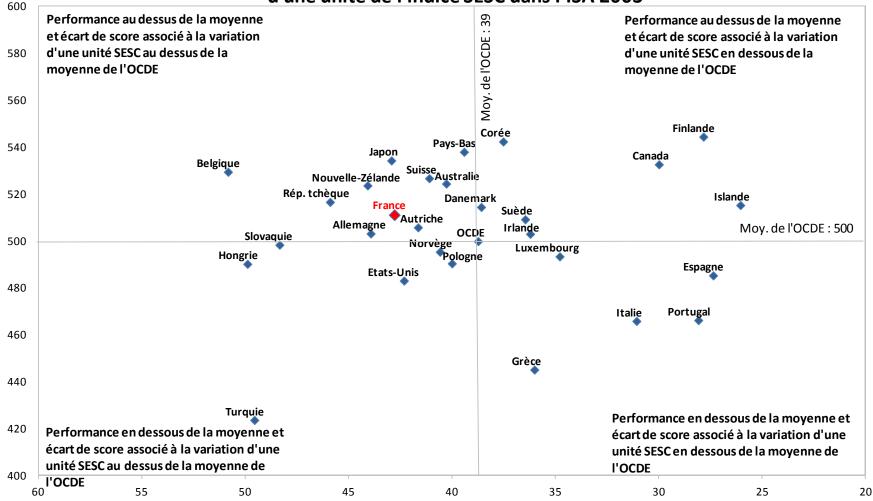
## ➤ PISA 2012 : une augmentation du nombre d'élèves en difficulté

Pourcentage d'élèves français selon le niveau de compétences en culture mathématique en 2003 et en 2012



#### **▼** Efficacité et équité (PISA 2003)

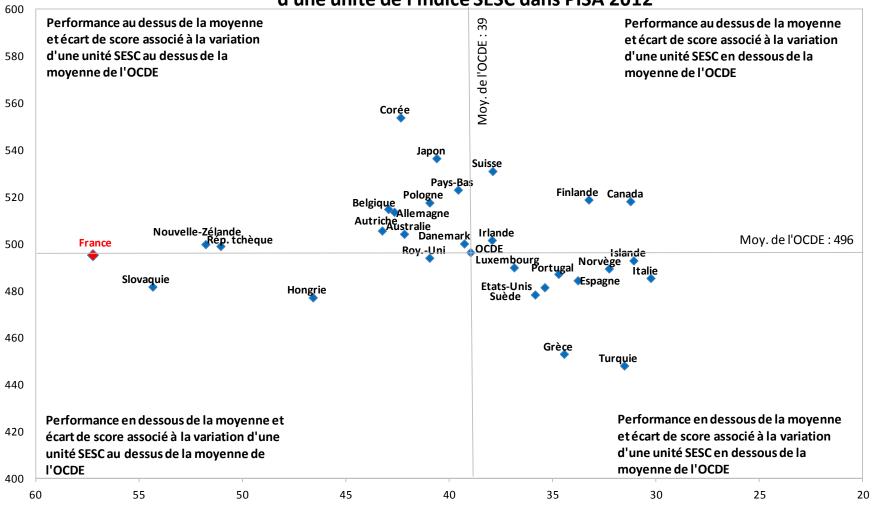
Score moyen en culture mathématique et écart de score associé à la variation d'une unité de l'indice SESC dans PISA 2003



Note : Pour faciliter la lecture de ce graphique, les données du Mexique ont été enlevées.

#### **▼** Efficacité et équité (PISA 2012)

#### Score moyen en culture mathématique et écart de score associé à la variation d'une unité de l'indice SESC dans PISA 2012



Note : Pour faciliter la lecture de ce graphique, les données du Mexique ont été enlevées.

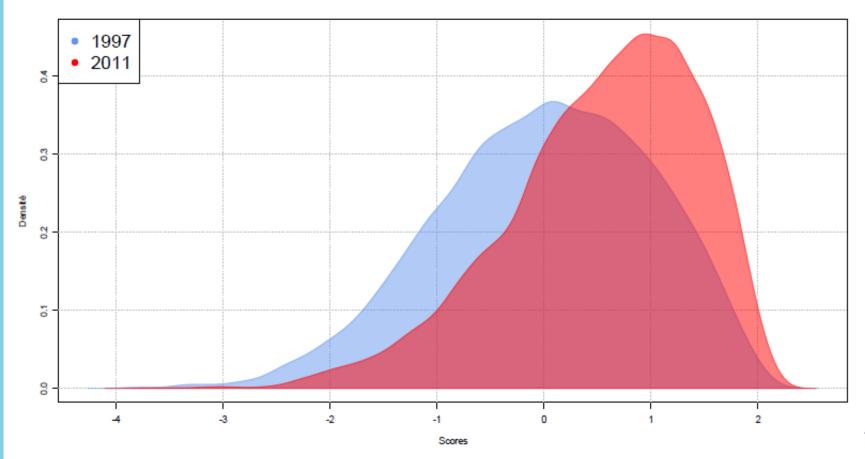
## Les acquis des élèves en début de CP Comparaison 1997/2011 Et la suite au CE2 1999/2013

#### > CP : Des épreuves identiques à 14 ans d'intervalle

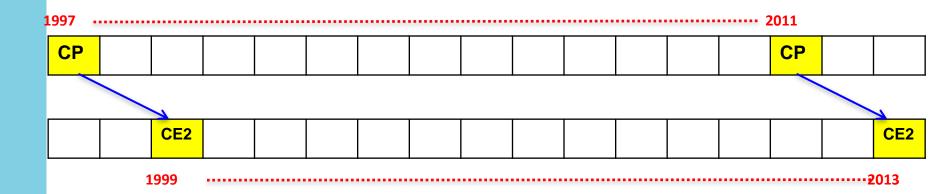
- ➤ Phonologie : détection d'intrus
- Numération : écriture de chiffres, suites de nombres, calculs simples
- ➤ Repérage dans le temps : maîtrise du vocabulaire
- Écriture : lettres et mots simples
- Écriture après mémorisation
- Compréhension orale : associer un message oral et une image
- > Pré-lecture : lecture de mots et pseudo mots, alphabet et sons
- Identification de nombres et de figures géométriques

➤ Une augmentation générale et significative : le taux de réussite moyen passe de 66% en 1997 à 74% en 2011

#### Distribution des élèves selon leurs performances globales

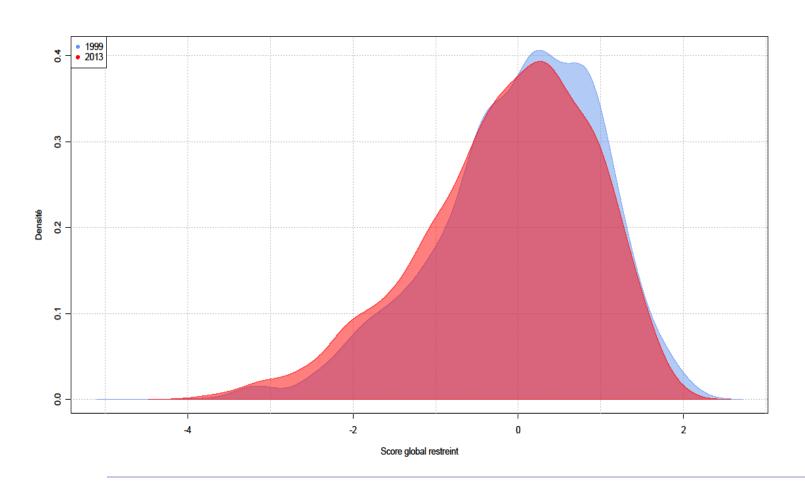


➤ Evolution des compétences en début de CP et en début de CE2 à 14 ans d'intervalle



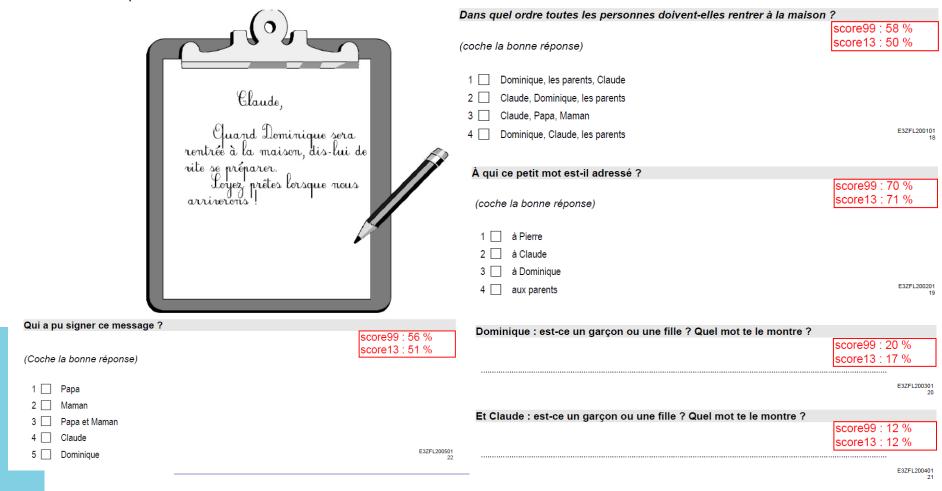
➤ En début de CE2, les progrès observés au CP à 14 ans d'intervalle ne sont pas confirmés.

#### Distribution des élèves selon leurs performances globales



## ➤ Mais des résultats en légère baisse sur un texte court avec beaucoup d'implicite

Claude a trouvé ce petit mot sur la table.



#### Et l'orthographe?

Lis le texte qui parle d'une petite chatte. Pour dire la même chose d'un petit chat, tu dois changer certains mots. Complète le texte du petit chat en faisant attention à l'orthographe de ces mots.

#### LA PETITE CHATTE

C'est une petite chatte très futée. Elle se cache dans mes papiers. Elle est blanche comme la neige et douce comme la soie. Sans elle, je m'ennuie. C'est une amie fidèle, silencieuse et discrète.



```
Le petit chat

Score99:89 %
score13:86 %
petit chat très score13:50 %

Score99:86 %
score13:82 %

se cache dans mes papiers. Il est score13:61 %

comme la neige et doux comme la soie. Lans score13:70 %

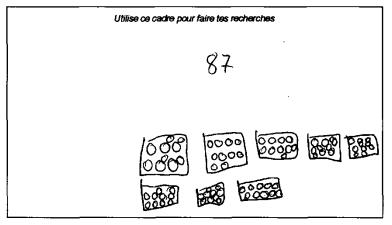
score13:70 %

score99:67 %
score13:64 %

fidèle, silencieux et discret.
```

E3ZFO230101 41 E3ZFO230102 42 E3ZFO230103 43 E3ZFO230104 44 E3ZFO230105 55 E3ZFO230106

#### > Stratégies de résolution du problème



Utilise oe cadre pour faire tes recherches

- 10

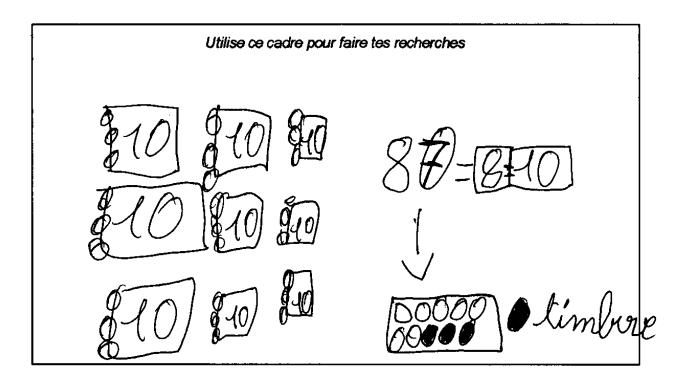
- 7

Réponse: La directive del addin 8

E3ZNC190101

E3ZNC1901 ...

#### > Stratégies de résolution du problème



Réponse: La directrice deit acheter ICOLMEL.	
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
	E3ZNC190101

## Les compétences des élèves à l'entrée du collège et à la fin du collège

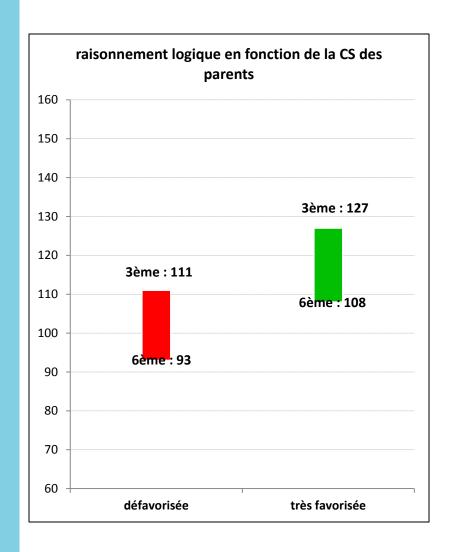
Leur progression

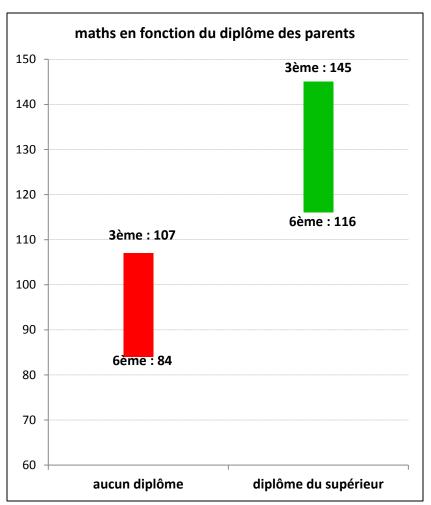
➤ Evaluation dans cinq compétences des mêmes élèves en 6ème et en 3ème

#### Panel d'élèves entrant en 6ème en 2007 (35 000)

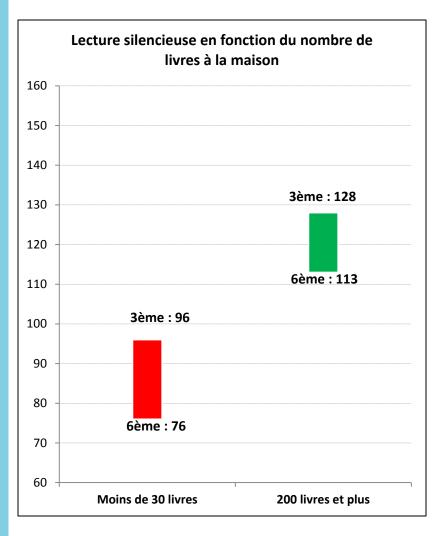
- Maîtrise syntaxique (traitement de phrases lacunaires)
- Compréhension de textes courts (lecture silencieuse)
- Raisonnement logique (sur cartes à jouer)
- Mathématiques
- Acquisition du vocabulaire scolaire (« mémoire encyclopédique »)

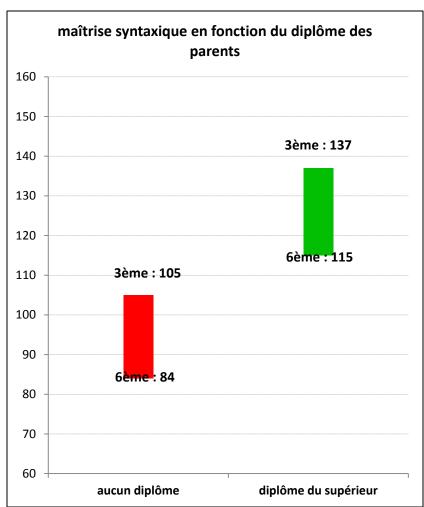
#### ➤ Score en 6ème, en 3ème et progression



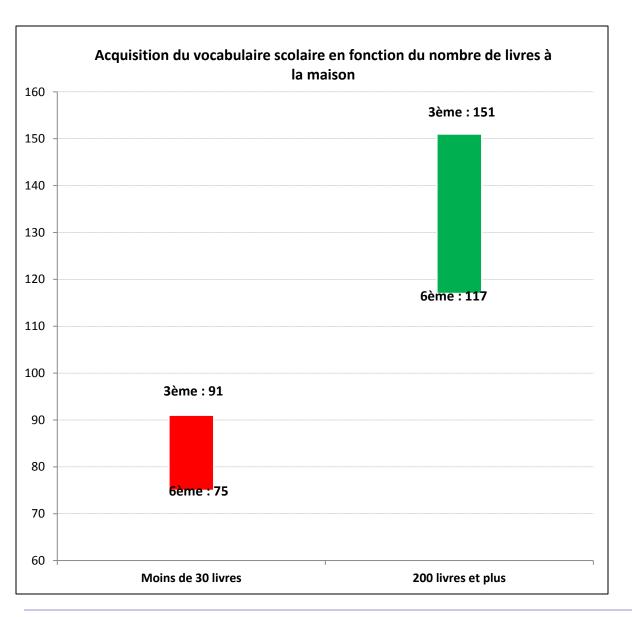


#### ➤ Score en 6ème, en 3ème et progression





#### ➤ Score en 6ème, en 3ème et progression



#### Maîtrise de la langue en début de 6ème

