Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

Chaire UNESCO « Former les enseignants au XXIe siècle » École normale supérieure de Lyon

ENS DE LYON

INSTITUT FRANÇAIS DE L'ÉDUCATION

Des collectifs enseignants apprenants… au service des apprentissages des élèves

Clémence Jacq
Chargée d'études
Institut Français de l'Éducation - ENS de Lyon

Luc Ria
Professeur des universités
Institut Français de l'Éducation - ENS de Lyon

Laboratoire d'analyse vidéo des situations professionnelles (2012-2019)

Conseiller principal d'éducation

Assistants d'éducation

Formatrice Education Prioritaire

Enseignante néo-titulaire

Professeurs expérimentés

Stagiaire ESPE

Documen-taliste

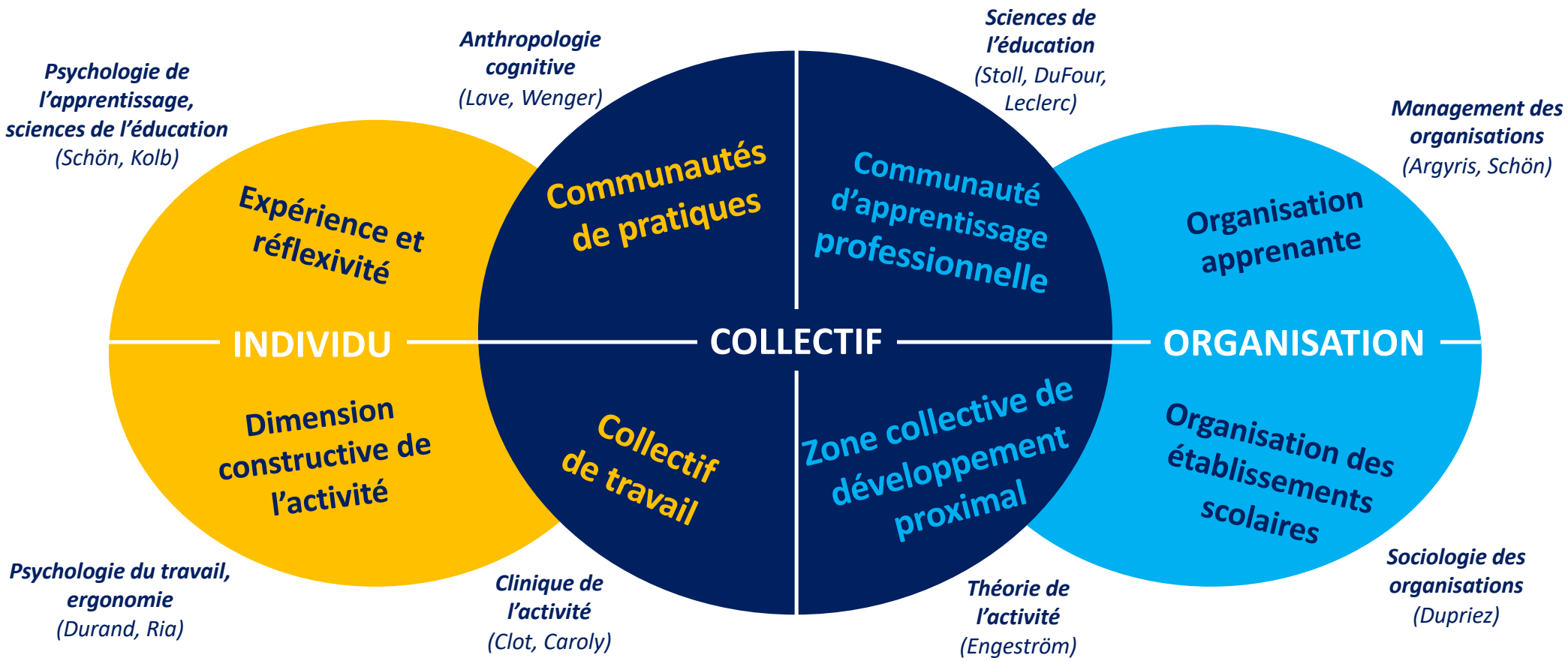
Nouveaux enseignants

Equipe de recherche

Chef d'établissement et son adjoint

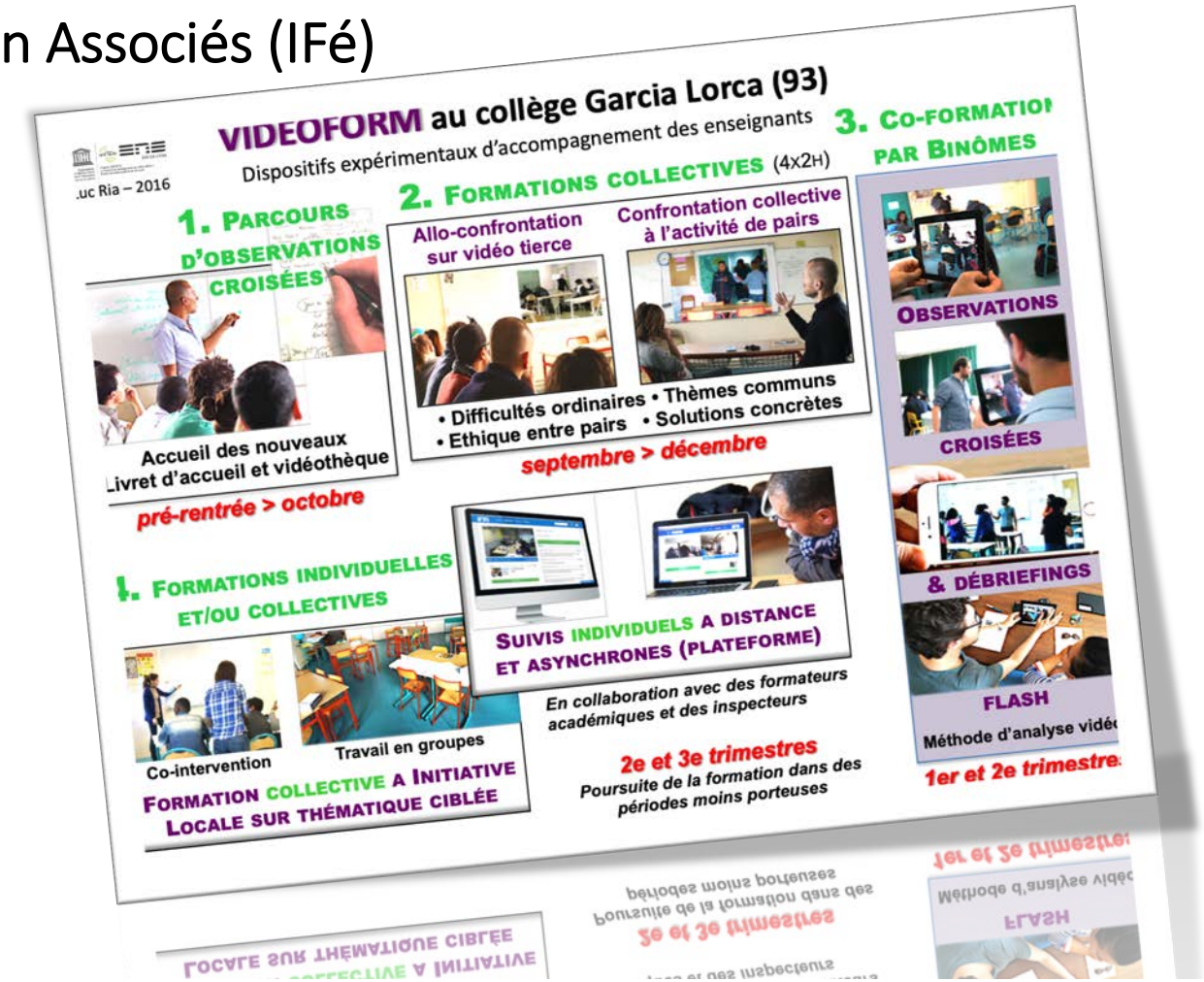
Garcia Lorca – Luc Ria 2019

Comment qualifier les liens entre apprentissage et (travail) collectif ?



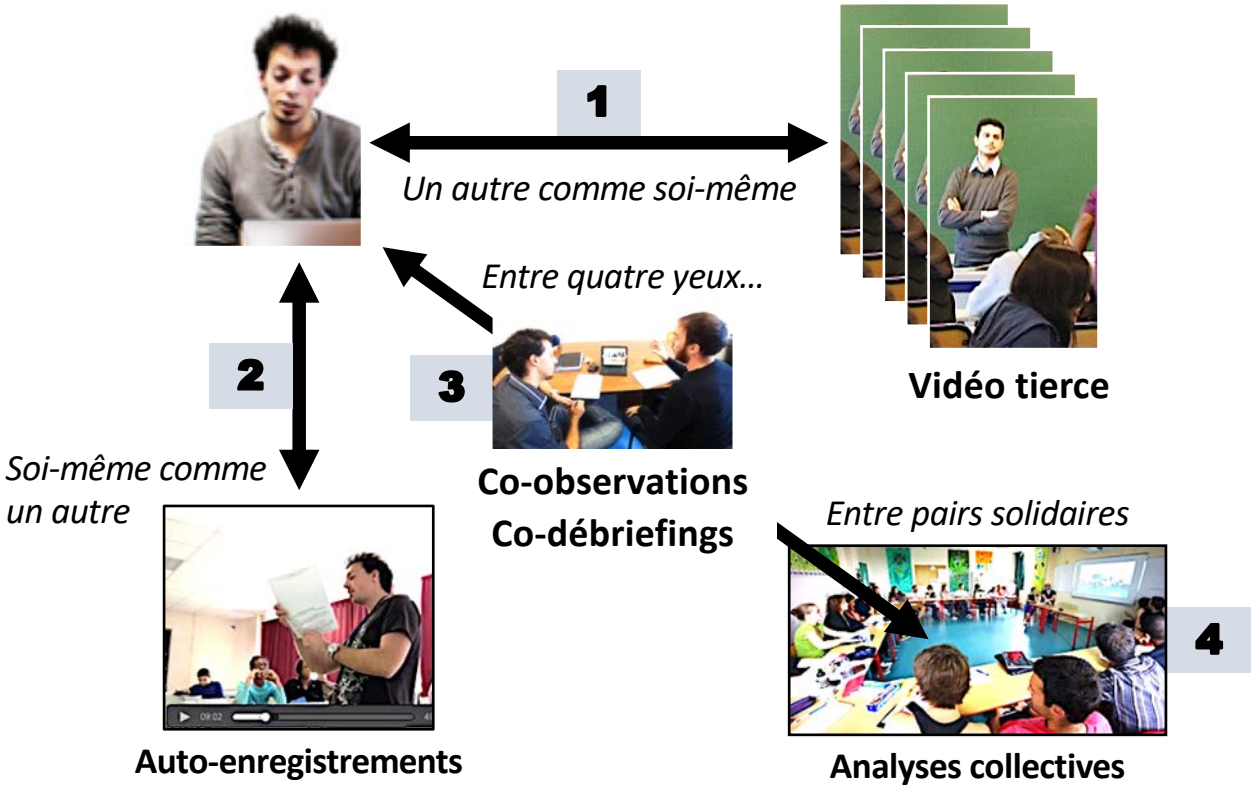
Laboratoires d'Analyses Vidéo de l'Activité Enseignante

Depuis 2010 dans des Lieux d'Éducation Associés (IFé)



Expérimentations dans les académies de Créteil, Paris et Versailles

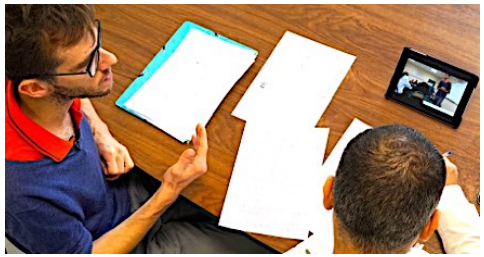
LA VIDÉOFORMATION COMME OUTIL DE PROFESSIONNALISATION



Vidéo-formation en établissement scolaire : apprendre à analyser son activité professionnelle tout au long de sa carrière

Luc Ria 2018

Observations croisées et débriefings-flash



- *Co-description de l'activité*
- *Explicitation des intentions*
- *Co-estimation de la pertinence de l'action observée*
- *Recherche conjointe d'autres alternatives à tester concrètement*

VIDÉO N°1

Visionnement en session plénière de l'activité de Mélanie (Débutante en anglais)
CLG Garcia Lorca (93) Octobre 2018.

Amandine (Néo) : C'est la 5e7 que je trouve difficile à gérer, en général quand j'arrive je suis stressée..
Avec cette classe, *j'aboie beaucoup*… Les rituels me permettent de ne pas entamer directement le cours pour avoir un laps de temps pour accueillir les retardataires…

Assistante d'éducation : J'ai assisté à un de tes cours, je ne pense pas que les élèves ressentent que tu es stressée… Je te trouve très sévère avec toi-même…

Mélanie (Enseignante Formatrice) : Le cours est lancé, l'avion vole [grâce au rituel… Ton *teacher-assistant* poursuit le rituel…
L'élève [en retard] rentre mais il n'a pas de public, tout le monde est tourné vers le tableau, il n'a pas de public, donc il s'assoie… C'est là la force du rituel… Les retardataires n'arrivent pas à enrayer la machine…

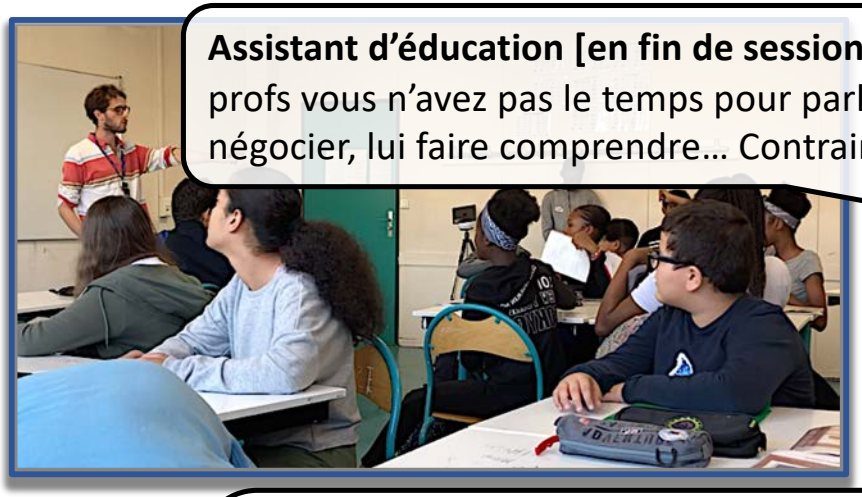
Zouhir (Ex-pair) : En plus, le rituel cela permet de pérenniser le vocabulaire car nous avons des gamins qui ne font pas beaucoup leurs devoirs à la maison…

VIDÉO N°2

Visionnement en session plénière de l'activité d'Olivier (3 ans d'expérience en mathématiques)
CLG Garcia Lorca (93). Octobre 2018.

Equipe de direction : Pourquoi ?

Mélanie (EF) : Vous notez qu'il n'y a pas *d'appel classique* en début de cours à chaque fois dans ce que l'on voit [2 cas vidéo]… Eviter l'appel en début de cours évitera bien des soucis...



Assistant d'éducation [en fin de session] : En fait, vous les profs vous n'avez pas le temps pour parler avec un élève, négocier, lui faire comprendre… Contrairement à nous…

Mélanie (EF) : Parce que l'appel c'est un moment où le prof est accaparé derrière l'ordinateur à rentrer son code et le nom des absents… Il vaut mieux lancer le travail et le faire après (ou demander à un élève de le faire)… On a un peu appris [en formation] à faire l'appel en début de cours [**travail prescrit**] mais ici, à Garcia, différer l'appel et installer en premier lieu les élèves dans le travail, cela peut sauver [**travail réel**]… La priorité c'est le travail…

Potentiels d'apprentissage multi-niveaux et multi-catégoriels pour transformer les activités et non les personnes

Apprentissages individuels

- **Caractère partagé** des expériences professionnelles
- **Potentialités des configurations de classe** utilisées par d'autres
- **Gestes professionnels** les plus pertinents, les plus robustes en fonction des contextes scolaires

Apprentissages collectifs

- Prise de conscience **des écarts entre activité prescrite et activité réelle**
- **Coordinations collectives** à plusieurs échelles pour des **règles d'action communes**
  - *Procédure de contrôle des absences compatible avec les préoccupations des enseignants*
  - *Boucles de dialogue avec les élèves coordonnées en mobilisant l'expertise inter-catégorielle*

⇒ ***Produire de l'efficacité collective par l'intelligence collective***

Comment observer et accompagner un collectif professionnel ?

Coopération, collaboration

concertation

régulation

coordination

Quels principes de fonctionnement ?

Quelle cyclicité ?

Quelles conditions de pérennisation ?

Quelles modalités de développement ?

2007

2018

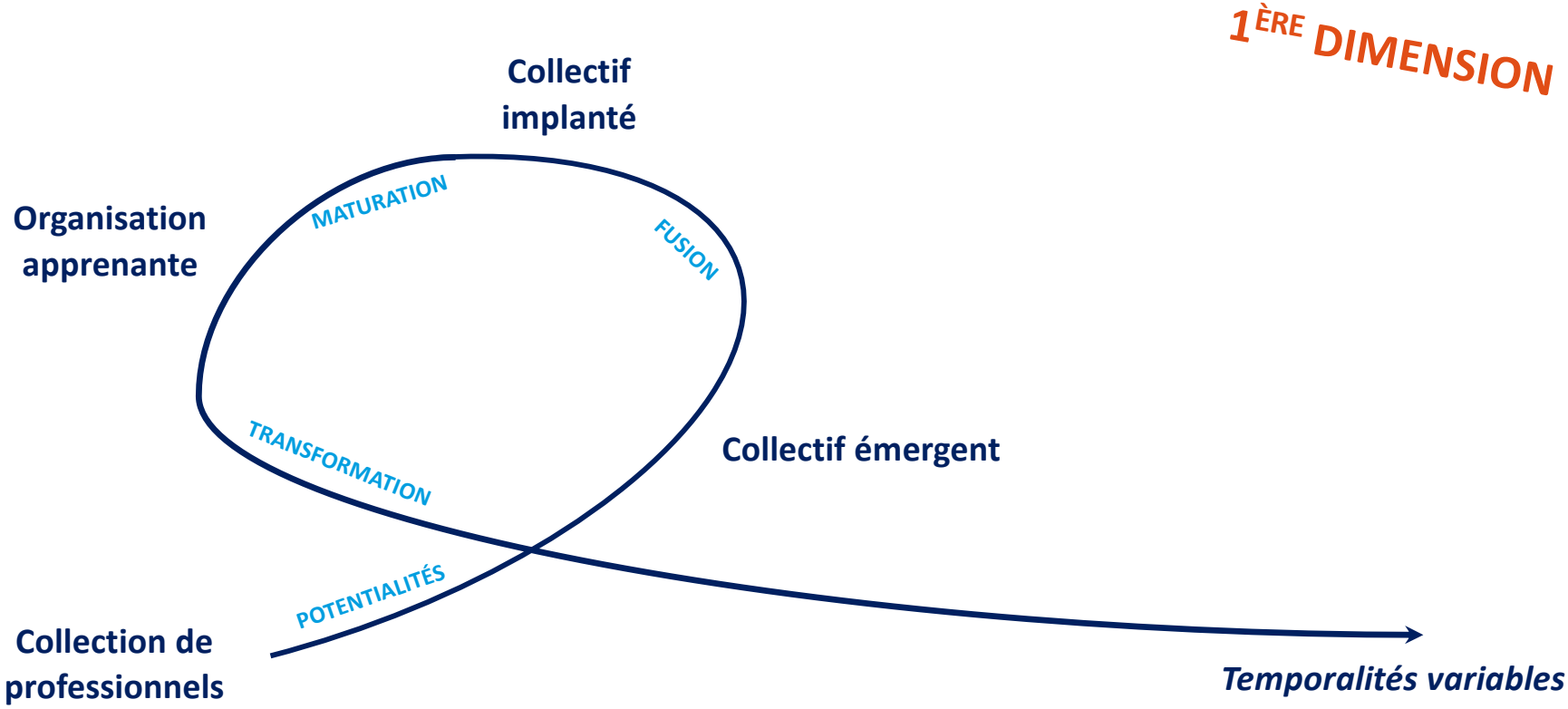
MONOGRAPHIE D'UN COLLECTIF PLURI-CATÉGORIEL

COLLÈGE GARCIA LORCA

REP+, ACADÉMIE DE CRÉTEIL

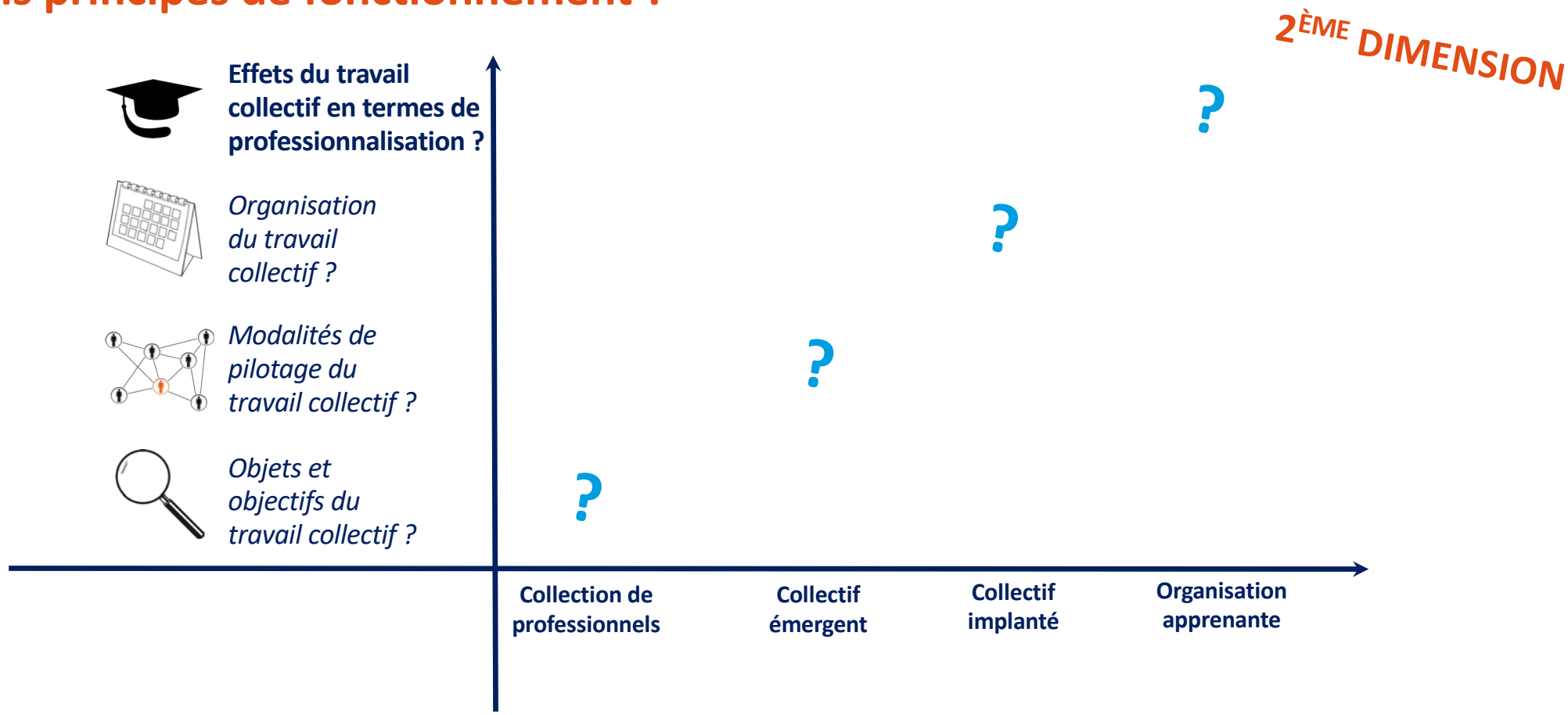
VERS UNE GRILLE DE POSITIONNEMENT DES COLLECTIFS PROFESSIONNELS

Quelles étapes de transformation ?



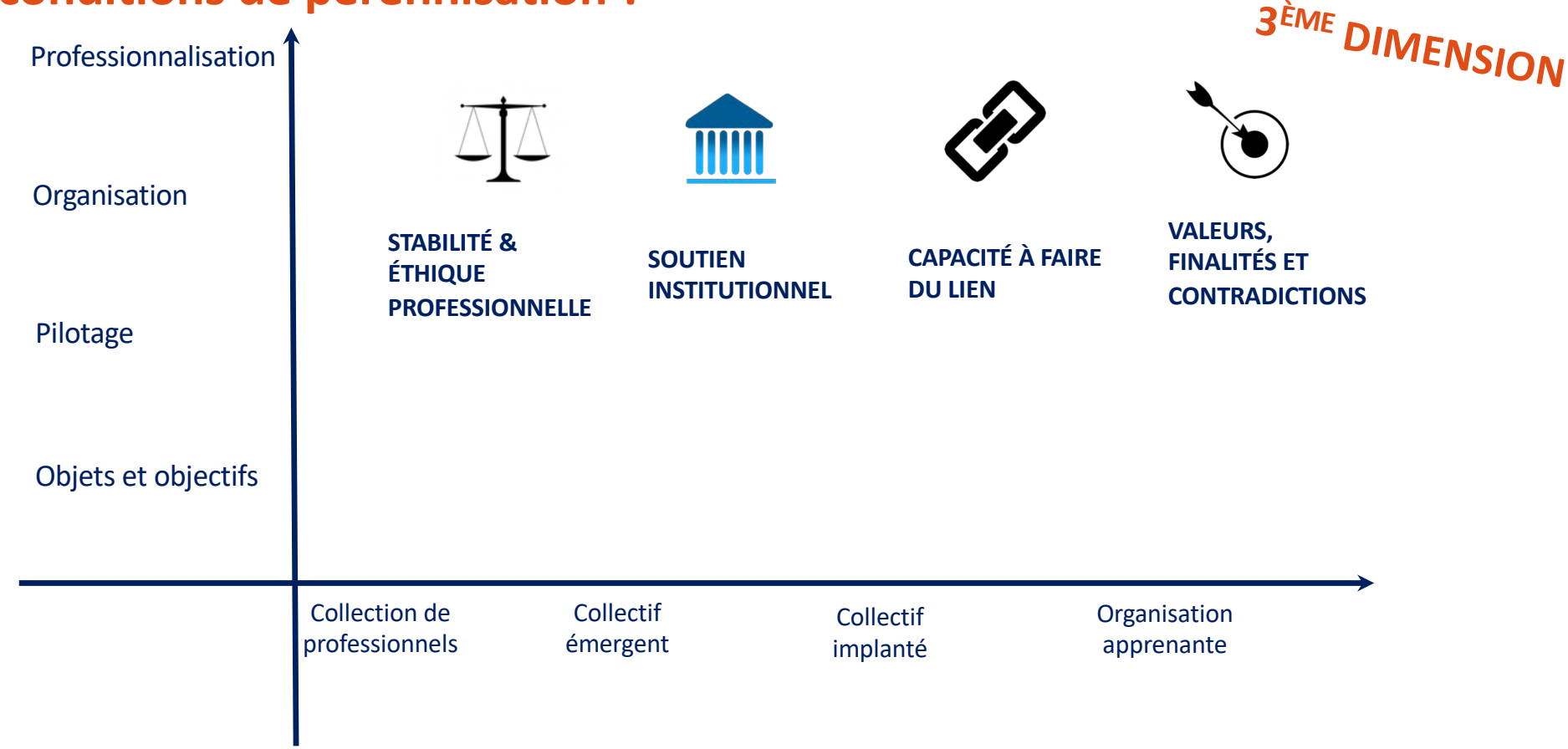
VERS UNE GRILLE DE POSITIONNEMENT DES COLLECTIFS PROFESSIONNELS

Quels principes de fonctionnement ?



VERS UNE GRILLE DE POSITIONNEMENT DES COLLECTIFS PROFESSIONNELS

Quelles conditions de pérennisation ?

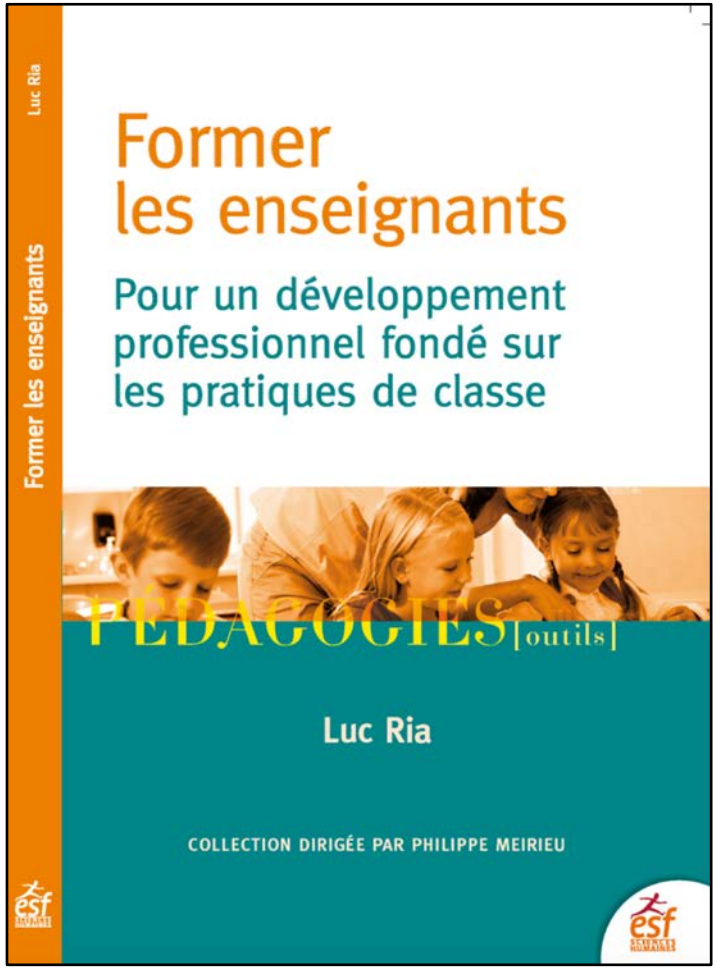
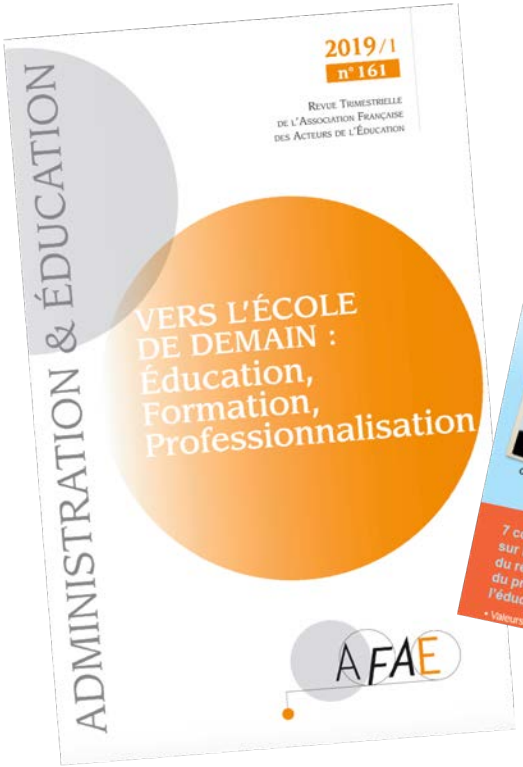


VERS UNE GRILLE DE POSITIONNEMENT DES COLLECTIFS PROFESSIONNELS

	Principes de fonctionnement								
Conditions de pérennisation	Professionnalisation	Formation continue hors-sol, individuelle et/ou subie	Stabilité de l' équipe et éthique professionnelle	Soutien mutuel, partage de pratiques et d'expériences	Soutien institutionnel	Travail collaboratif comme moyen de développement professionnel : co-construction des compétences professionnelles	Capacité à faire du lien	Organisation collective du travail sur la base et au bénéfice des apprentissages collectifs	Valeurs, finalités et contradictions
	Organisation espaces, temps, outils)	Échanges informels, atomisés, non structurés		Coordination informelle du travail collectif		Structuration d'espaces, de temps, de méthodes et de ressources dédiés au collectif		Réification de la mémoire de travail, construction d'un répertoire et d'outils partagés et partageables	
	Pilotage	Pilotage par le prescrit et les moyens, peu de coordination		Leadership transformatif, promotion de la coopération		Leadership partagé, distribué, coordination explicite des tâches, officialisation des rôles		Leadership systémique, multi-scalaire, articulation avec les acteurs locaux, académiques, nationaux	
	Objets et objectifs	Concertation ponctuelle pour harmonisation administrative		Objets de travail communs, projets ponctuels et fragmentés		Identification d'objets de métier partagés (didactiques, pédagogiques, éducatifs) et controverses professionnelles		Formulation d'un plan d'action, selon le contexte local, opérationnalisé en objectifs et articulé à des critères et des modes d'évaluation	
Étapes de transformation		Collection de professionnels	Potentialités	Collectif émergent	Fusion	Collectif implanté	Maturation	Organisation apprenante	Transformation

2007– 2012
COLLECTIF ÉMERGENT
Accompagner des débutants ?

2013– 2016
COLLECTIF IMPLANTÉ
Un collectif de pairs pour « l'accueil des nouveaux personnels enseignants » : Le LÉA « ANPE »

Clémence Jacq et Luc Ria *In Ria, L. (2019). Former les enseignants : Outils pour un développement professionnel continu. ESF éditions.*

Pour aller plus loin…