ORGANISER LA COOPÉRATION ENTRE ÉLÈVES POUR PRENDRE EN COMPTE LEUR DIVERSITÉ

Sylvain CONNAC

MCF en Sciences de l'Education – Université Paul Valéry de Montpellier

Lyon, le 30 aout 2017

Différencier …

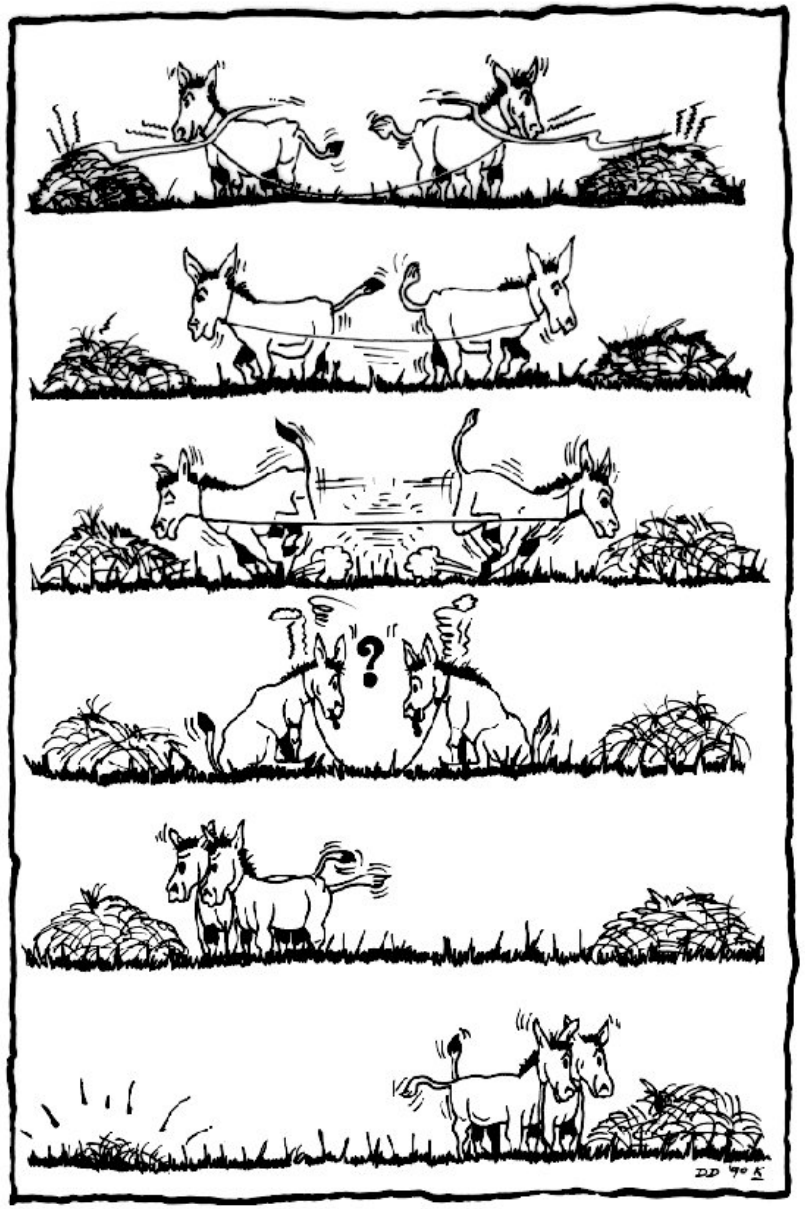
- « Différencier, c'est avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité. »

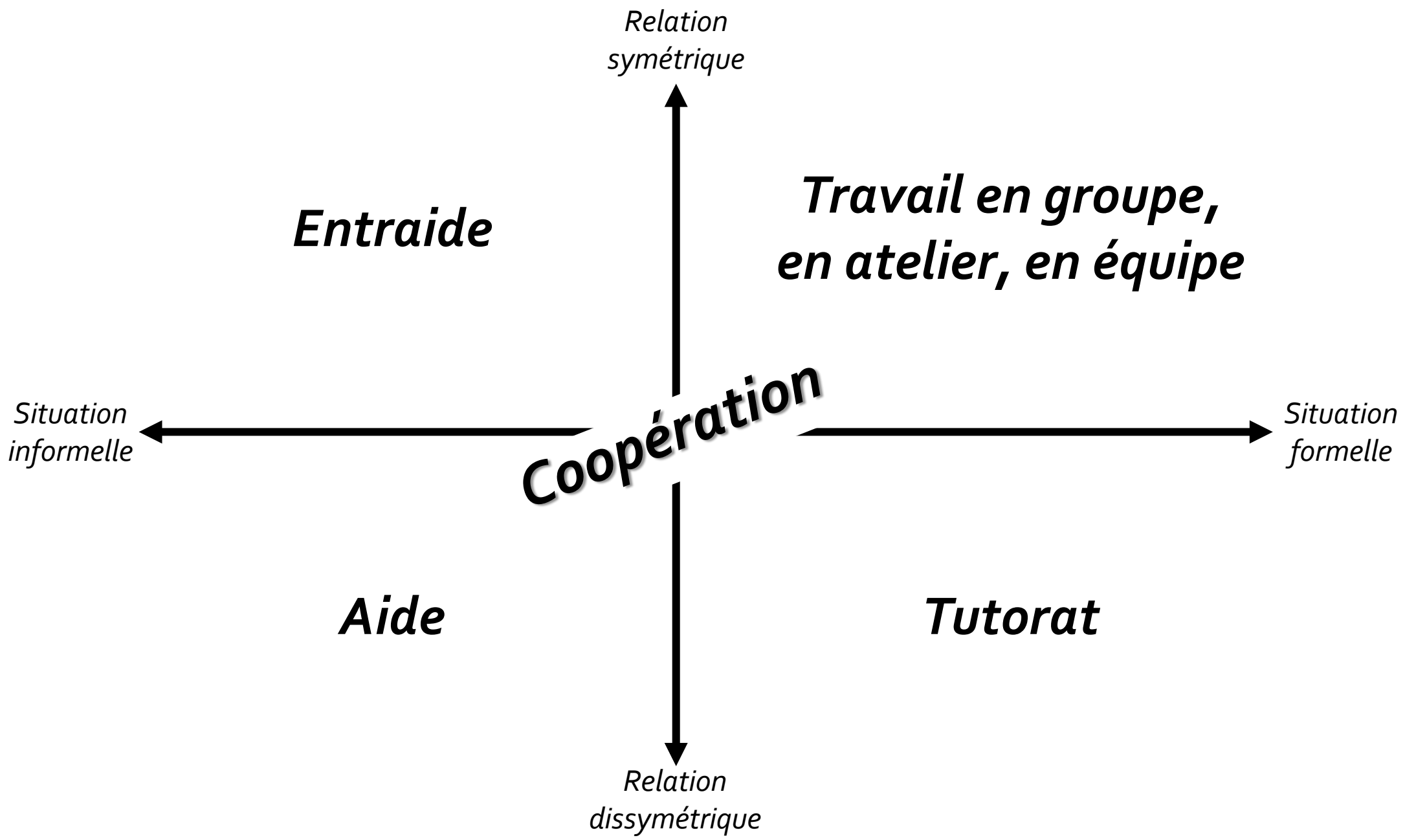
Meirieu, P. (1989). *Enseigner, scénario pour un métier nouveau*. ESF Editeur.

- « Différencier, c’est faire en sorte que chaque apprenant se trouve, aussi souvent que possible, dans des situations d’apprentissage fécondes pour lui. Différencier, c’est lutter à la fois pour que les inégalités devant l’école s’atténuent et pour que le niveau monte. »

Perrenoud, P. (1996). *La pédagogie à l’école des différences*. ESF Editeur.

Coopérer

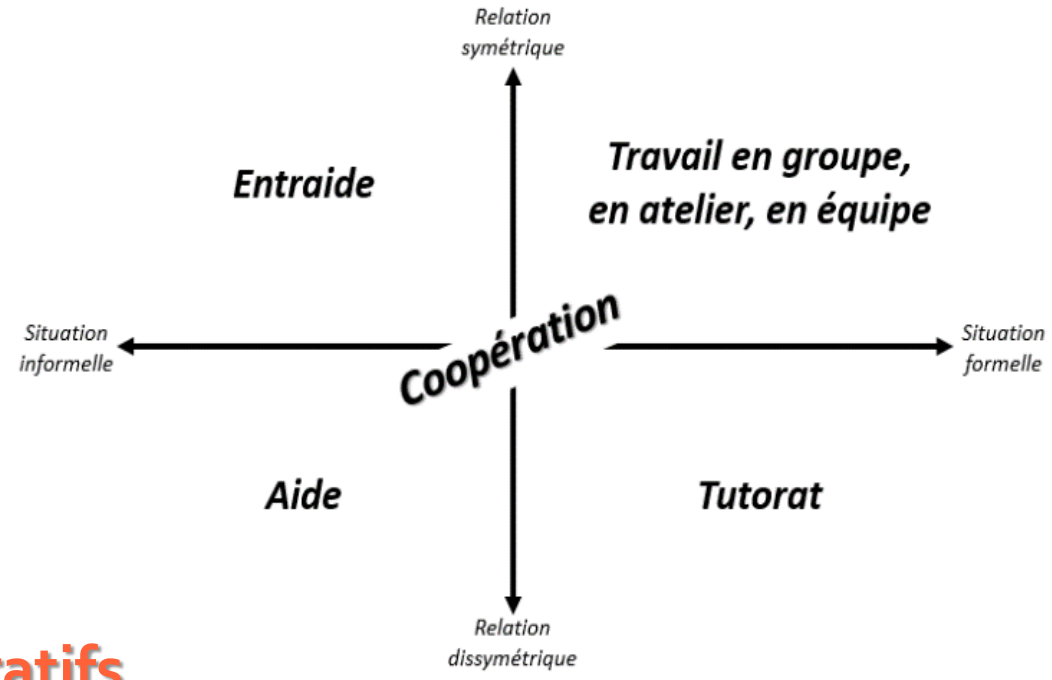



Relation symétrique
Entraide
Travail en groupe, en atelier, en équipe
Situation informelle
Coopération
Situation formelle
Aide
Tutorat
Relation dissymétrique

Discussions à visées démocratiques et philosophiques

...

Conseils coopératifs d'élèves



Réseaux d'échanges réciproques de savoirs (marchés de connaissances)

Jeux coopératifs

Travail en équipe (démarche de projet)

Coopération et séquences d'enseignement

Découverte

↓

Situation-problème
Confrontations

↓

institutionnalisation/formalisation des savoirs
(avec trace écrite collective issue de propositions d'élèves)

↓

Entraînements/systématisation

↓

Evaluation formative

Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3
Soutien-remédiation		*Approfondissement*

↓

Evaluation sommative

Travail en groupe

Aide
Entraide
Tutorat

Organiser le travail en groupe

- Installer la consigne
- Temps de recherche individuel
- Constitution aléatoire des groupes
- Répartition de fonctions
- Temps de travail autonome (murmure)
- Restitutions courtes
- Exacerbation des désaccords
- Synthèse par l'enseignant

Référent parole

Référent temps

Référent calme

Référent idées

Référent consigne

Référent matériel

Participant

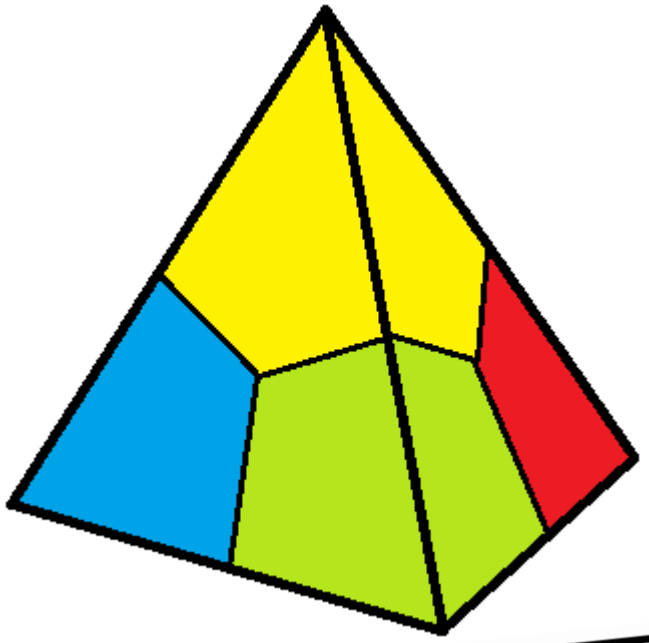
Organiser l’aide et le tutorat

- Formation préalable de tous les élèves
- Détermination des tuteurs (volontariat et brevet)
- Tétra-aide ou passeport
- Réciprocité

Brevet de tutorat

Sauras-tu aider et être aidé(e) ?

Question 1		
Qui peut aider ?	➲	➲ Les meilleur(e)s élèves ➲ L'enseignant(e) ➲ Tout le monde ➲ Les élèves en difficulté
Question 2		
Que doit-on faire avant de demander de l'aide ?	➲	➲ Lire la leçon ➲ Essayer tout seul ➲ Demander de l'aide, c'est tricher ➲ Avoir d'abord cherché sur Internet
Question 3		
Comment fait-on pour demander de l'aide ?	➲	➲ On réfléchit ➲ On crie « A l'aaaiiide ! » ➲ On choisit son meilleur copain/copine ➲ On utilise son passeport ou son tétra-aide
Question 4		
Que fait-on si quelqu'un nous demande de faire son travail à sa place ?	➲	➲ On refuse ➲ On accepte ➲ On le dit à l'enseignant(e) ➲ On lui demande un cadeau en échange
Question 5		
Que fait-on si quelqu'un nous donne beaucoup trop d'indices ?	➲	➲ On lui met une baffe ➲ On l'embrasse pour le remercier ➲ La prochaine fois, on change de tuteur ➲ On le dit à l'enseignant(e)
Question 6		
Pourquoi doit-on parler à voix basse quand on travaille avec quelqu'un ?	➲	➲ Pour qu'il y ait du calme dans la classe ➲ L'enseignant(e) ne supporte pas le bruit ➲ Pour ne pas donner trop d'indices ➲ Parce que crier fait mal à la gorge
Question 7		
Qu'est-ce qu'une question précise ?	➲	➲ Aide-moi ➲ Je comprends rien ➲ Quel est ton code secret sur Snap ? ➲ Qu'est-ce que veut dire « fronton » ?
Question 8		
Que fait-on si on ne sait pas répondre à une question d'un ou d'une camarade ?	➲	➲ On lui dit d'aller voir l'enseignant(e) ➲ On répond ce qu'on pense ➲ On lui dit d'aller voir un autre élève ➲ On ne lui répond surtout pas



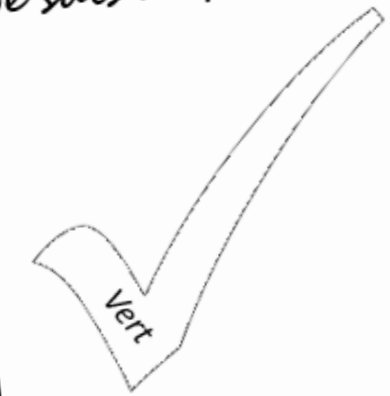
PASSEPORT

Nom :

Prénom :

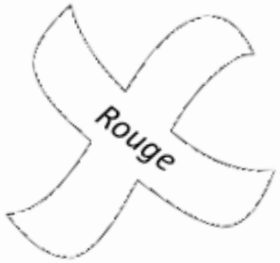
J'ai essayé tout seul / toute seule
Je suis bloqué(e)
J'ai une question précise à poser
Je ne veux pas que l'on fasse le travail à ma place

Je suis disponible



Recto

Je ne suis pas encore disponible



Verso

Quelques témoignages d’élèves …

- « Il y aurait tellement de monde à côté de l’enseignant parce que des fois c’est que un tout petit truc qu’on a mal compris et quelqu’un peut nous aider. » (BB 2’59)
- « Quand on est bloqué, cette personne-là elle est pas bloquée à cet endroit-là et du coup elle va donner l'idée à la personne qui est bloquée et là ça marchera mieux. » (CA 14’13)
- Le travail coopératif permet de libérer du temps pour que le professeur puisse s’occuper des élèves les plus en difficulté. Il permet également aux élèves de ne pas avoir à attendre que l’enseignant soit disponible. (AJ 3'21)

- « Là-bas c’est personnel et ici c'est coopératif. » (AD 7’53) « C’est comme ça, tu es au milieu de ta classe tu comprends rien et après tu es perdu dans le travail et ça t’aide pas. » (AD, 8’16)
- « Si on s’est proposé comme tuteur c’est que ça nous dérangeait pas de pendant 5 minutes mettre notre travail entre parenthèse et aider les autres. […] C’est bien de ne pas toujours être égoïste. » (CD 19’30)
- « Quand on fait un travail en groupe on se sent plus à l'aise parce qu'on s'dit si y'en a un qu'arrive pas à ça y'a l'autre qui pourra nous aider. » (BC 11’48)

Bibliographie

- Connac, S., Fontdecaba, S. (2013) Mieux apprendre avec la coopération (dossier). *Cahiers Pédagogiques, 505*.
- Connac, S. (2017). *La coopération entre élèves*. Futuroscope : Canopé.
- Connac, S. (2017). *Enseigner sans exclure – La pédagogie du colibri.* Paris : ESF Editeur.
- Reverdy, C. (2016). *La coopération entre élèves : des recherches aux pratiques - dossier de veille de l'IFÉ n°114*. Lyon : ENS Lyon.
- Veltcheff, C., Vincent, J.F. (2016). *Mémento pour la coopération entre élèves au collège et au lycée*. Poitiers : Editions Canopé

Mémento "coopération" collèges et lycées