

DE L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE AU LECTEUR EXPERT AU CYCLE 3

RAISONNER POUR COMPRENDRE, COMPRENDRE POUR RAISONNER

Séminaire de l'éducation prioritaire,
Lyon, le 16 octobre 2018

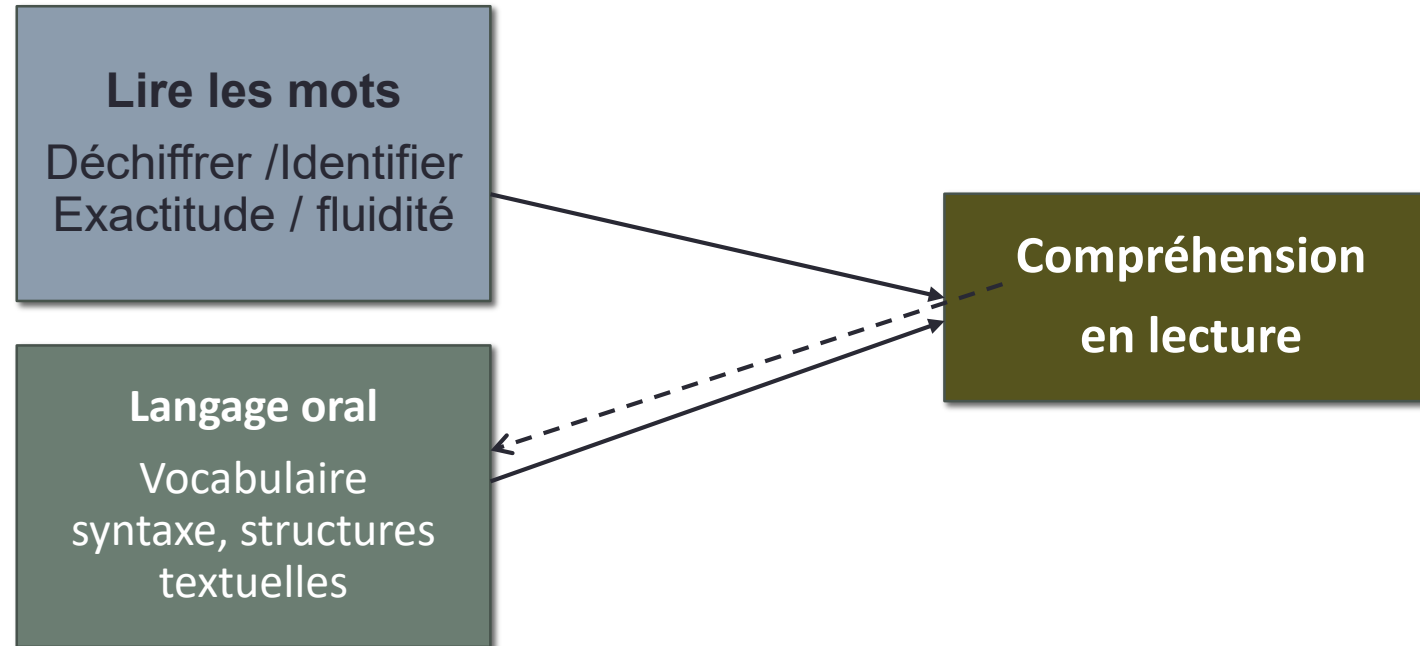


Maryse Bianco

maryse.bianco@univ-grenoble-alpes.fr

- Apprendre à lire, comprendre en lisant
- Qu'est-ce que comprendre?
- Reasonner et comprendre
- Enseigner la compréhension
 - Les enjeux
 - Au cycle 2
 - Au cycle 3

Apprendre à lire, comprendre en lisant



➤ ***Insistance sur l'apprentissage du code écrit***

Expériences de lecture réduites

compromettent le développement du langage, des habiletés de compréhension et des connaissances culturelles nécessaires à l'interprétation des textes

Illusion d'évidence : comprendre à l'oral est équivalent à la compréhension écrite

Qu'est-ce que comprendre?

- Une activité cognitive complexe et multidimensionnelle qui suppose:
 - La construction et l'utilisation d'automatismes
 - La construction et l'utilisation de stratégies: procédures de raisonnement
- **La construction des automatismes**
 - Décodage: identification exacte et rapide ; lecture fluide en contexte
 - *les faibles compreneurs ont une lecture contextuelle peu fluide*
 - Développement des connaissances, vocabulaire, maîtrise de la langue
Automatismes de compréhension

A la fin, le jeune dromadaire en eut assez et montant sur l'estrade, il mordit le conférencier. "Chameau!" dit le conférencier furieux.

Chameau? → Activation et inhibition

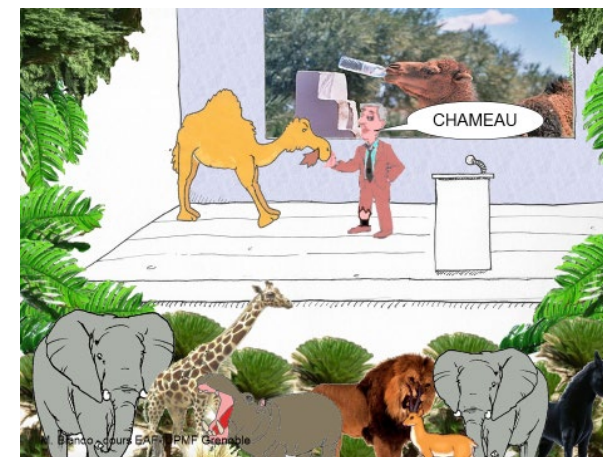
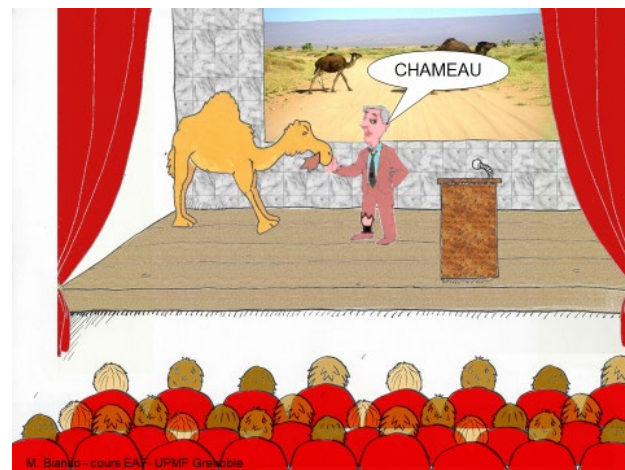
Les automatismes de compréhension

Illusion d'évidence

Lecteur expert

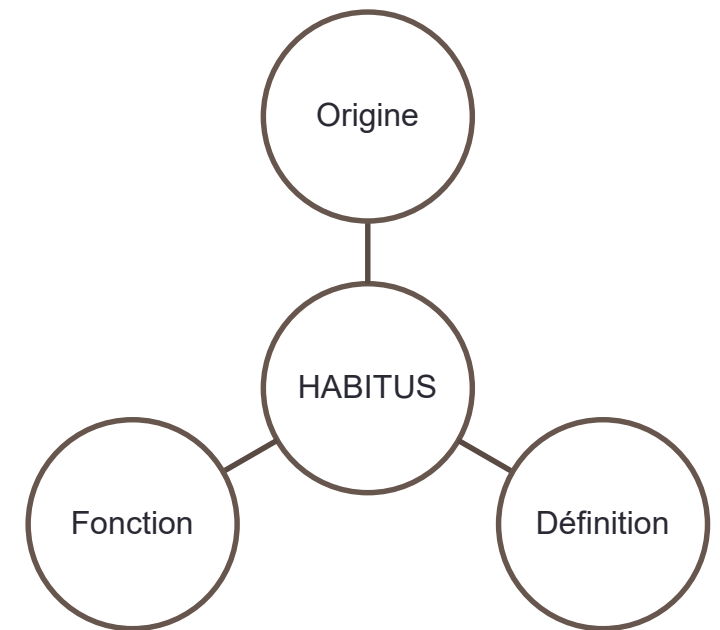
Au fur et à mesure de la lecture, construction d'une représentation précise, imagée, « vivante » de ce que dit l'extrait.

A la fin, le jeune dromadaire en eut assez et montant sur l'estrade, il mordit le conférencier. "Chameau!" dit le conférencier furieux.



Illusion d'évidence

Les conditionnements associés à une classe particulière de conditions d'existence produisent des habitus, systèmes de dispositions durables et transposables, structures structurées prédisposées à fonctionner comme structures structurantes, c'est-à-dire en tant que principes générateurs et organisateurs de pratiques et de représentations qui peuvent être objectivement adaptées à leur but sans supposer la visée consciente de fins et la maîtrise expresse des opérations nécessaires pour les atteindre.... (Bourdieu, 1980).



Stratégies de lecture – de régulation

➤ *Composante métacognitive*

Raisonner, réfléchir

- Autoévaluer et réguler (Contrôle - Guidage)
 - Prendre conscience de sa propre compréhension (ou défaut de compréhension)
 - Réguler – connaissance explicite des procédures à mettre en oeuvre

Pendant de la réunion de chantier, l'architecte discute avec les menuisiers.

Elle leur demande de terminer la pose des fenêtres dans la semaine.

Elle? → Activation – détection d'une incohérence – Révision de l'interprétation /prédiction

Stratégies de lecture – de régulation

Stratégies métacognitives

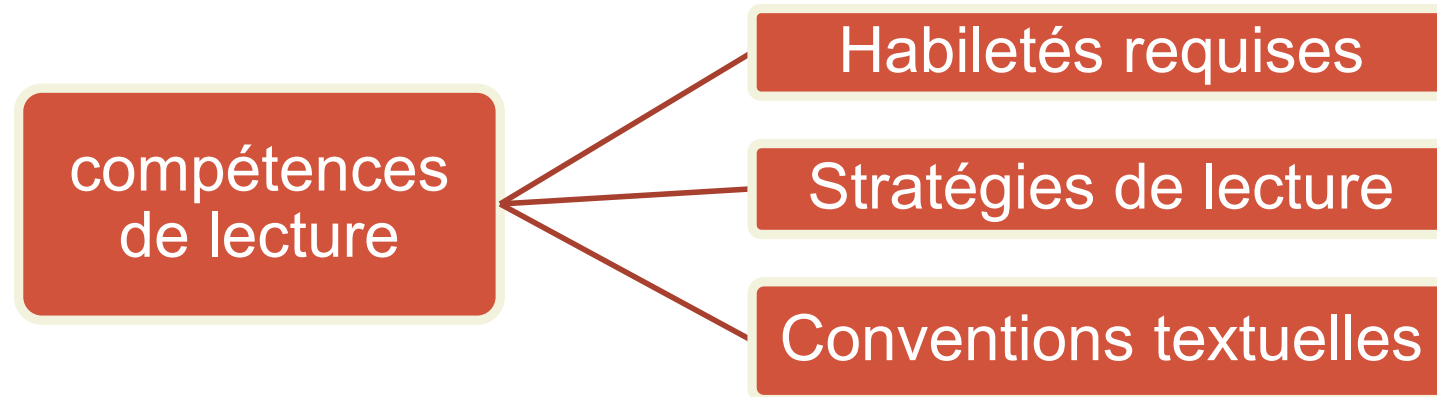
- Se fixer un objectif de lecture: Qu'est- ce que je veux apprendre en lisant ce texte?
- Faire un bilan: Qu'ai-je appris? Quelle information me manque encore?
- Apprécier: Ai-je aimé? Que pense l'auteur? Suis-je d'accord avec l'auteur?
Savoir utiliser les connaissances acquises pour résoudre un problème / répondre à une question

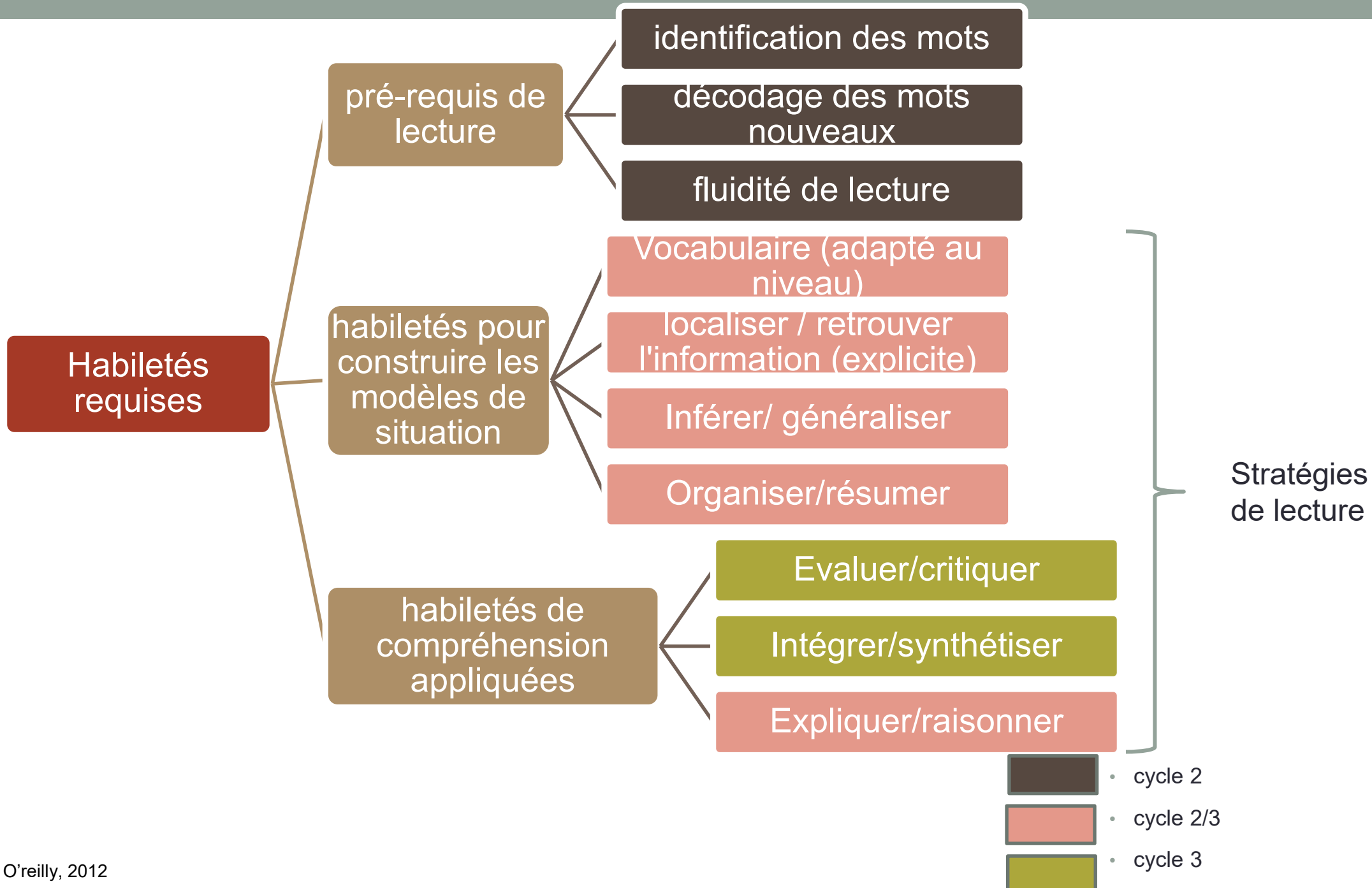
Stratégies de lecture : font appel à l'explicitation au moment de leur apprentissage mais sont aussi susceptibles d'automatisation

- Comprendre les relations entre les énoncés: suivi des références, de la causalité, de la temporalité...
- Comprendre les mots inconnus, sélectionner le sens d'un mot polysémique
- Suivre l'évolution des situations (mise à jour des modèles de situation ... se faire le film de l'histoire....)

Stratégies de lecture – de régulation

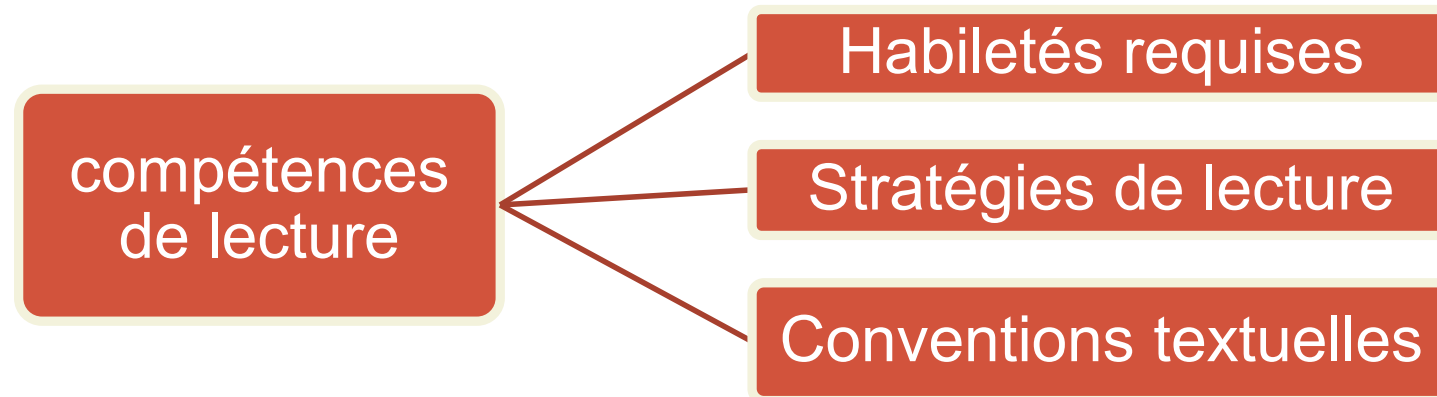
Modèle de la compétence en lecture selon le CBAL (Cognitively Based Assessment *for, of, as*, Learning)





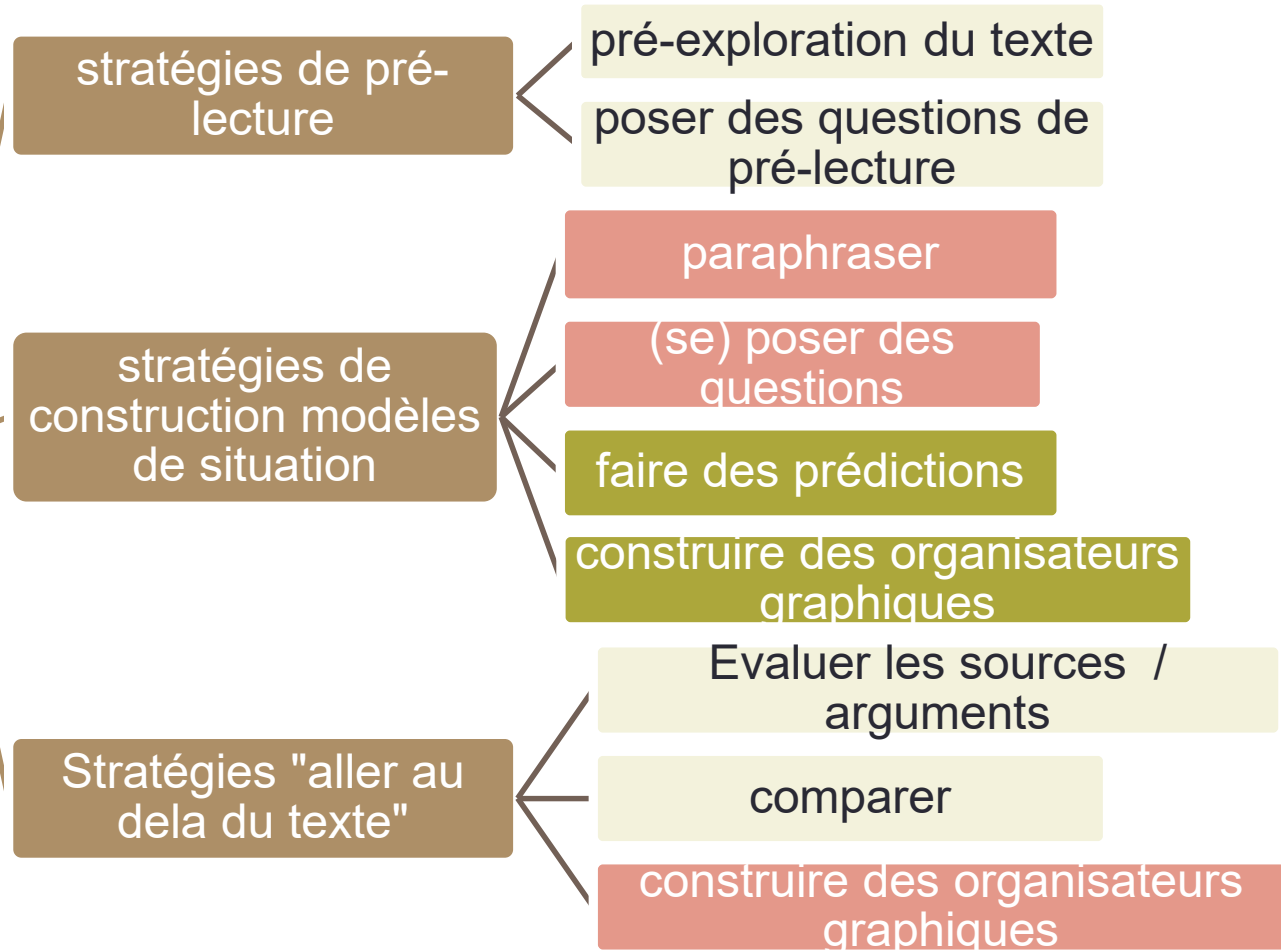
Stratégies de lecture – de régulation

Modèle de la compétence en lecture selon le CBAL (Cognitively Based Assessment *for, of, as*, Learning)



Stratégies métacognitives

Stratégies de lecture



- cycle 2/3
- cycle 3
- Cycle3/4

Stratégies de lecture – de régulation

Les faibles lecteurs / compreneurs rencontrent des difficultés dans la construction et l'utilisation des stratégies de lecture

- Ils sont moins susceptibles d'effectuer spontanément les inférences requises
- Ils prennent moins facilement conscience des éventuelles contradictions ou des endroits soulevant un problème
- Ils échouent à utiliser une stratégie adaptée pour y remédier
- Ils ont plus de difficultés à « mettre à jour » leurs interprétations

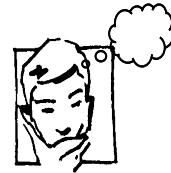
Comprendre – une question de raisonnement

- Réfléchir – raisonner à partir de ce qui est énoncé.
- Nécessite souvent d'inhiber des schémas de pensée (automatismes)

Le soleil brillait de toutes ses forces et les dieux qui vivaient sur la Terre trouvaient qu'il faisait trop chaud. Les dieux racontèrent à Indra qu'ils avaient vu le grand serpent Ati étirer sa tête jusque dans le ciel pour avaler les nuages qui passaient

Indra ne trouva pas cela drôle du tout. À cause de ce glouton, la Terre entière mourait de soif !

- « Ça ne peut pas continuer, décida le jeune dieu.



[CM2] Bon là déjà on sait que Indra c'est un garçon pas une fille

[CE2] Ben, y a un enfant, y s'appelle Ati.

[CM2] Alors e c'est dans le ciel y a des Dieux

Comprendre – une question de raisonnement

- Réfléchir – raisonner à partir de ce qui est énoncé.
- Nécessite souvent d'inhiber des schémas de pensée (automatismes)

Modèle mathématique (modèle de situation) erroné

Paul a 8 billes. Il a 5 billes de plus que Julie. Combien de billes a Julie?

➤ Effet quantifieur « de plus » → addition

Ellen et Kim court sur un circuit à la même vitesse, mais Ellen est partie plus tard. Kim a parcouru 15 tours quand Ellen en a fait 5. Quand Ellen aura parcouru 30 tours, combien Kim en aura-t-elle parcourus?

➤ $5 \times 3 = 15 \rightarrow 30 \times 3 = 90$

➤ $5 + 10 = 15 \rightarrow 30 + 10 = 40$

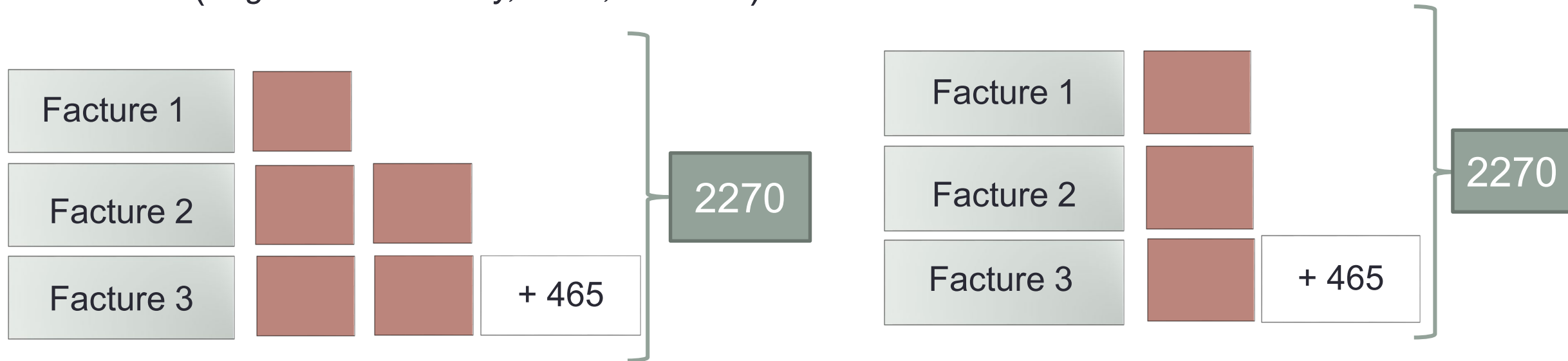
Réponse sans retour sur la question

Combien un semi-remorque de 6 tonnes peut-il charger de voitures de 800 kg pour pouvoir emprunter une route limitée à 19 tonnes (*Magnard, CM2, 2016*)

➤ $(19 - 6) / 0,8 \rightarrow 16,25$? Est-ce une réponse adaptée?

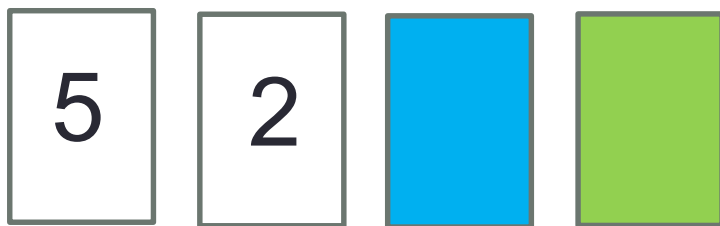
Comprendre – une question de raisonnement

- Chez le garagiste, Papa doit payer trois factures pour un total de 2270€. Sachant que la deuxième vaut deux fois plus que la première et que la troisième vaut 465€ de plus que la deuxième, calcule la valeur de chaque facture (*Fagnant & Demonty, 2016, de Boek*)



- $2270 / 5$
- $(2270 - 465) / 5$

Un détour.... Étude du raisonnement logique chez l'adulte



- Si une carte a un nombre pair, elle est bleue sur l'autre face
- Près de 80% d'erreurs
- Les gens retournent « 2 » et souvent « bleue »
- Oubli « verte »



Si une personne est mineure, elle ne boit pas d'alcool

- Près de 75% de réussite
- Les gens retournent « 15 » et « bière »

Biais cognitif: chercher à vérifier la règle plutôt que la réfuter (biais de vérification);
se centrer sur les prémisses (biais d'appariement)

Un détour.... Étude du raisonnement logique

- **Théorie des deux processus ou deux systèmes de pensée:**

le système 1 : non conscient, intuitif, automatique et associatif ; lié à l'expérience – sensible au contexte

le système 2: conscient - analytique et contrôlé.

Lié aux différences interindividuelles en matière de mémoire de travail et d'intelligence fluide.

Système du raisonnement logique proprement dit

Les deux systèmes permettent d'élaborer des inférences
selon des règles issues de l'expérience (système 1)
selon les lois de la logique formelle (système 2)

➤ ***Forte parenté entre les conceptions liés à l'analyse du raisonnement logique et celles de la compréhension des textes***

Enseigner la compréhension

Enseignement structuré, systématique et explicite /direct

Une longue tradition

- par l'observation: *recherches processus-produits*
- Par l'expérimentation : *psychologie de l'éducation*

Nombreux résultats convergents

- Les approches explicites et structurées améliorent les performances et tendent à réduire les écarts entre les élèves
- Les approches implicites – ou par imprégnation – augmentent les écarts et bénéficient aux meilleurs

Enseignement structuré, systématique et explicite /direct

Enseignement/enseignant « activateur »	d	Enseignement/enseignant « facilitateur »	d
Enseigner à auto-expliquer	.76	Enseignement inductif	.33
Clarté de l'enseignant	.75	Simulations et jeu	.32
Enseignement réciproque	.74	Démarche d'investigation	.31
Feedback	.74	Réduction de la taille des classes	.21
Stratégies métacognitives	.67	Instruction individualisée	.22
Enseignement direct	.59	Apprentissage « web-based »	.18
Pédagogie de la maîtrise	.57	Apprentissage par problème	.15
Fournir des exemples de travail (worked examples)	.57	Méthode de la découverte en maths	.11
Fournir des objectifs	.50	Approche « langage global » de l'enseignement de la lecture	.06
Evaluations fréquentes des acquis des élèves (avec feed-back aux élèves et aux enseignants)	.46	Contrôle par l'élève de ses choix d'apprentissage « Student control over learning »	.04
Organisateurs comportementaux	.41		
Taille d'effet moyenn	.61	Taille d'effet moyenne	.19

Enseignement structuré, systématique et explicite /direct

PRINCIPES

- **Etayage et supervision** de l'enseignant
 - Fixe les objectifs
 - Découpe l'activité en unités maîtrisables (centre l'attention sur les éléments structurants)
 - Explicite - montre les procédures.
 - *l'enseignant explicite les apprentissages visés (**pourquoi**), les tâches, les procédures et les stratégies (**comment**)*
- **Pratique guidée**
 - Maître et élèves coopèrent à l'appropriation d'une notion (discussion et le débat)
- **Pratique individuelle, entraînement ; transfert** de la gestion de l'activité du maître à l'élève
 - *Le rôle de l'enseignant est d'engager les élèves à réaliser ces tâches d'abord avec son aide puis de façon de plus en plus autonome.*
- **Intègre le rôle de l'oral: montrer et s'approprier**
 - *Ces activités, qui visent en premier lieu la compréhension de l'écrit, développent par ailleurs les capacités d'expression orale, faibles chez beaucoup d'élèves*
- **Feed back et révision**

Enseigner la compréhension des textes au cycle 2

- Enjeux:
 - aider à développer le langage oral et les connaissances
 - Apprendre à faire du langage un objet de réflexion
 - Formaliser quelques stratégies de compréhension en fin de cycle
 - Accent sur les habiletés requises pour la construction des modèles de situation
- passe par la discussion et le débat
- L'enseignement de la compréhension ne passe pas forcément par la lecture

Enseigner au cycle 2

Chez les plus jeunes (4-7 ans)

➤ Place de l'oral

Faire du langage un objet de réflexion (apprendre à justifier)

Appropriation des stratégies (discussions...)

Rendre perceptible les mécanismes et les procédures par l'explication et l'auto-explication

Au parc

Sara et Abel sont allés au parc avec leur ami Noé et ils se sont vraiment bien amusés. Ils ont mangé des bonbons et de la glace. Abel a fait du toboggan. Le garçon a eu un peu peur car il a glissé très vite. Les deux autres ont fait de la balançoire. Sara allait bien moins haut que son copain.....



Noé



Sara



Abel



Qui a eu peur?

C'est un garçon qui a eu peur...

Lequel est-ce?

Pourquoi a-t-il eu peur?

Qui a glissé?

Comment le sait-on?

Le texte dit que c'est un garçon qui a eu peur. Mais il y en a deux dans l'histoire, quel est celui qui a peur? Abel ou Noé?

Le garçon a eu peur parce qu'il a glissé très vite. Lequel des deux a glissé? Dans la phrase juste avant on dit qu'Abel a fait du toboggan; et quand on fait du toboggan, on glisse; c'est donc Abel qui a eu peur.



Enseigner au cycle 2

Chez les plus grands (8 – 11 ans)

Inférences de connaissances: **Stratégie du maçon**

je construis ma compréhension avec 3 briques :

1- Etayage et supervision

Objectifs / Unités maîtrisable (centre l'attention sur les éléments structurants)

« *Pour bien comprendre un texte, Il faut comprendre les mots, les pronoms, les connecteurs et les causes des événements.*

Il faut aussi savoir de quoi, de qui l'on parle, où et quand se passe l'action ; ces informations ne sont pas toujours données précisément. Il faut donc les reconstruire en repérant les indices contenus dans le texte et en utilisant ses connaissances personnelles. C'est ce que nous allons faire aujourd'hui. »



Chez les plus grands (8 – 11 ans)

Inférences de connaissances: **Stratégie du maçon**
je construis ma compréhension avec 3 briques :



1- Etayage et supervision

Modelage

Nous allons lire ce texte et chercher les réponses aux questions:

Qui est Charlie Bucket ? Quand se passe l'évènement ? Où se situe l'évènement ?

Pendant les quinze jours suivants, il allait faire très froid. D'abord la neige se mit à tomber. Comme ça, tout d'un coup, un matin, au moment même où Charlie Bucket s'habillait pour aller en classe. Par la fenêtre, il vit des gros flocons qui tournoyaient lentement dans un ciel glacial et livide.

D'après Charlie et la chocolaterie (Roald Dahl)

Chez les plus grands (8 – 11 ans)

Inférences de connaissances: **Stratégie du maçon**; je construis ma compréhension avec 3 briques :



1- Etayage et supervision

Modelage

Quand je lis :

Pendant les quinze jours suivants, il allait faire très froid. D'abord la neige se mit à tomber. Comme ça, tout d'un coup, un matin, au moment même où Charlie Bucket s'habillait pour aller en classe. Par la fenêtre, il vit des gros flocons qui tournoyaient lentement dans un ciel glacial et livide.

On ne dit ni qui est Charlie Bucket, ni où et quand l'histoire se passe, .

1- Je m'interroge : qui est Charlie Bucket ?

2- Je lis : que Charlie Bucket se prépare pour aller en classe.

3- Je sais : que les enfants et les professeurs vont en classe le matin.

4- Je construis : Charlie est un enfant ou un professeur. Là je ne peux pas savoir exactement et j'en apprendrais certainement plus en lisant la suite de l'histoire.

Pour comprendre où, quand se passe l'action et qui est le personnage, lorsque ce n'est pas dit,

1-Je m'interroge sur les informations manquantes, 2-je le relis pour trouver des informations dans le texte et 3-je complète avec mes connaissances pour 4-construire des réponses à mes questions.

Chez les plus grands (8 – 11 ans)

Inférences de connaissances: **Stratégie du maçon** je construis ma compréhension avec 3 briques :



2- Pratique guidée

- Maître et élèves coopèrent à l'appropriation de la stratégie (discussion et le débat – verbalisation, discussion et argumentation)
- Dispositifs collaboratifs
- Formalisation de la stratégie apprise (synthèse graphique...)

La dame écoute le cœur de l'enfant, palpe son ventre et remplit une ordonnance.

1-Je m'interroge :

2-Je relis :

3-Je sais :

4-Je construis :

	Difficulté	Démarche	Vérification
Procédure	Je ne comprends pas :	1- Je m'interroge : Quelle l'information manque ? je me pose la question où ?, quand ? qui ?	Je vérifie que ma réponse permet de mieux
	- Où se déroule un évènement,	2- Je relis le texte pour trouver les informations qui peuvent m'aider	comprendre l'évènement
	- Quand se déroule un évènement,	3- Je complète avec mes connaissances	
	- Qui est le personnage	4- Je construis ma réponse.	

3- Entraînement

- Intégrer progressivement la stratégie au bagage cognitif pour une utilisation flexible
- Seuls ou en groupes
- Exercices et narrations / documentaires
- **Réinvestissement dans la lecture de « vrais textes » et utilisation coordonnée et souple des stratégies apprises**

Chez les plus grands (8 – 11 ans)

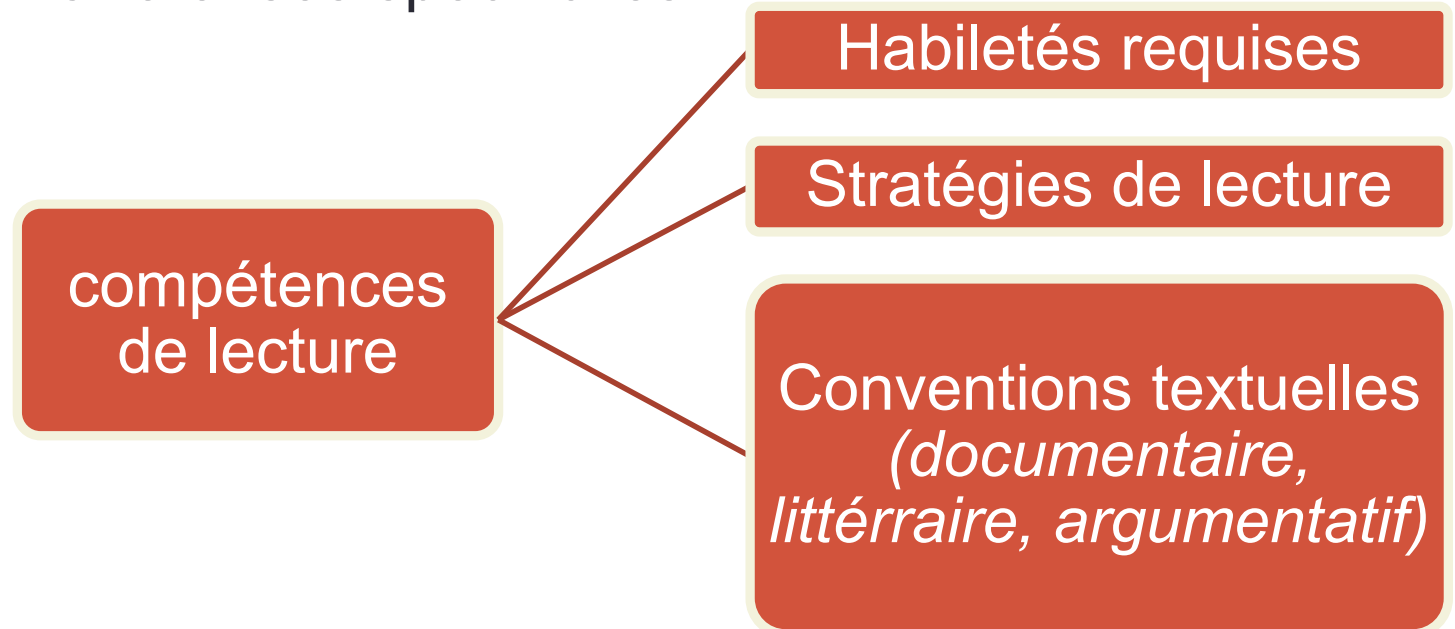


Fiche synthèse des stratégies utilisables

Difficulté <i>Je ne comprends pas</i>	Démarche <i>Stratégies</i>	Vérification
un mot	Archéologue	
Un pronom	Détective	
Les causes / Pourquoi?	Architecte	
QUI? QUAND? OU?	Maçon	<i>ma réponse permet de répondre aux questions QQO</i>

Enseigner la compréhension au cycle 3

- Enjeux:
- Maîtriser les stratégies et processus de compréhension du texte linéaire (ce que PIRLS évalue) dans toutes les matières
- Maîtriser les conventions textuelles (les différents genres)
- Aborder la lecture documentaire et ses spécificités



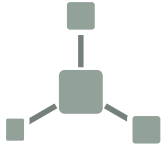

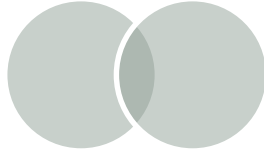

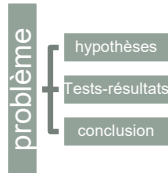
Lecture et production de textes informatifs

➤ Des textes aux propriétés particulières

	Narrations	Documentaires « scientifiques »
contenu	Vie « quotidienne »/ familial	Abstrait
structure	Récit	Diverses et combinées
Langage Connecteurs	Spatiaux – temporels - additifs	Fonction des structures (causalité et argumentatifs)
Marques référentielles Lexique Syntaxe	moins fréquentes Plus familier Plus complexe	plus fréquentes Moins familier Moins complexe

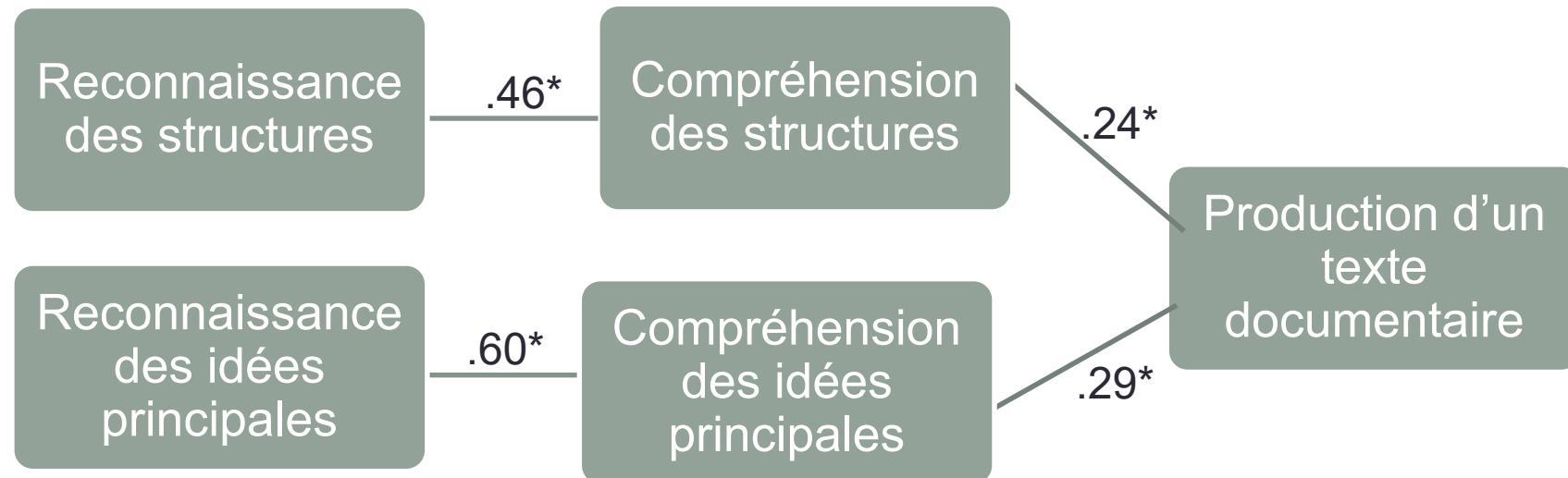
- ➔ Textes de sciences sociales se situent à mi-chemin. Lexique moins familier, plus de connecteurs et de cohésion, syntaxe complexe.
- ➔ Sollicitent des habiletés de compréhension différentes.

Lecture et production de textes informatifs

Documentaires		
	Structure	Marqueurs linguistiques
Description		par exemple, en particulier, tel que, les propriétés sont
Enumération (recette, CR événement historique)		connecteurs temporels (tout d'abord, après, ensuite, plus tard)
comparaison/contraste		comparatifs tels que « mais, au contraire, cependant, comme, bien que... »,
structure causale (notices techniques...)		connecteurs de causalité « parce que, donc, pour, en conséquence, pourquoi... »
« problème / solution » exposé scientifique		« la question est, il est nécessaire de, l'énigme est..., la réponse est... ».

Lecture et production de textes informatifs

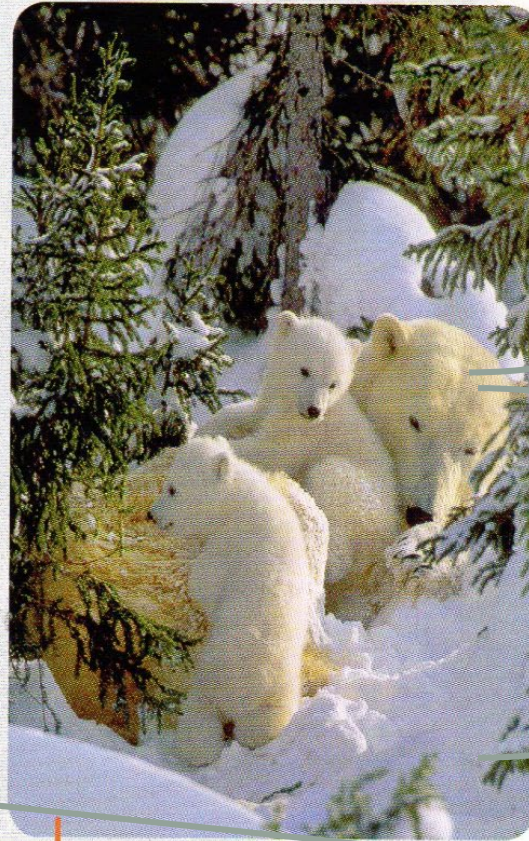
- Elèves de 6^e
- Test des relations entre:
 - Capacité à reconnaître les différentes structures des textes documentaires (QCM)
 - Capacité à reconnaître les idées principales (QCM)
 - Capacité à comprendre les textes de structure différentes et à comprendre les idées principales (Réponse à des questions après lecture)
 - Capacité à produire un texte documentaire



→ Lis le document et, pour chaque question, recopie la bonne réponse.

« Dans tout ce qui t'entoure, il y a des êtres vivants et des choses sans vie. Les pierres, l'eau, le feu, les meubles, les maisons, les voitures sont des exemples de choses inertes, et tu vas voir pourquoi. Contrairement à ces choses sans vie, tu fais partie des êtres vivants, tout comme tous les membres de ta famille, tes amis, tes animaux ou ceux que tu vois dans la forêt ou dans le lac, et toutes les plantes et champignons de la forêt, mais aussi toutes les bactéries qui te font parfois tomber malade et que, généralement, tu ne peux voir qu'avec un microscope. Qu'est-ce qui fait alors de toi, mais pas d'une pierre, un être vivant ? C'est en fait très simple : tous les êtres vivants ont un début (ils naissent) et une fin (ils meurent). Tous les êtres vivants grandissent à partir du moment où ils naissent et, pour cela, ils doivent se nourrir. Et, enfin, tous les êtres vivants sont capables de se reproduire, c'est-à-dire de donner vie à d'autres êtres qui leurs sont semblables (les chiens font des chiens, les chats des chats !). Les choses inertes, telles que les pierres, n'ont pas ces capacités. »

Estella Poloni, Docteur en biologie. D'après RTS Découverte.



Une ourse et ses deux ours.

comparaison/contraste

Description

comparaison/contraste

Du texte au dossier documentaire

« ... pour appréhender entièrement les processus qui caractérisent la compréhension de l'écrit, il convient d'adopter une perspective plus large (*que celle de la compréhension d'un texte unique*) qui accorde une place centrale au contexte de la lecture ainsi qu'à sa dimension intertextuelle. Trois aspects de la compréhension en lecture sont alors mis en avant :

- la nécessité de lire pour rechercher une information ;
- la nécessité d'évaluer la qualité de l'information lue ;
- enfin, la nécessité de mettre en relation plusieurs textes ou plusieurs passages issus de différents textes. »

Du texte au dossier documentaire

- Lire pour rechercher une information – besoin d'information
 - Modèle de la tâche ie analyse des données de départ:
Analyse de la question posée
Auto-diagnostic de ses propres connaissances
 - Evaluation et rejet de l'information non pertinente (les questions posées appellent rarement la lecture in extenso d'un dossier documentaire)
 - Utilisation des organisateurs textuels (titres, intertitres, mots clés quand ils sont signalés, gras, couleurs....)
 - Jusqu'à la fin du cycle 3, les élèves maîtrisent très partiellement les aspects de l'organisation métatextuelle et adoptent souvent une stratégie de lecture linéaire (lire le(s) texte(s) du début à la fin).

15

Comment le droit des femmes évolue-t-il aux XIX^e et XX^e siècles?

A Les femmes considérées comme des êtres inférieurs

Sous l'Ancien Régime, les femmes ont moins de droits politiques que les hommes. La Révolution française ne modifie pas cette inégalité même si Olympe de Gouges publie en 1791 la *Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne*. Les femmes ne sont toujours pas

des citoyennes à part entière. En 1804, le Code de Napoléon établit officiellement l'infériorité de la femme qui « doit obéissance à son mari ». En 1848, le suffrage universel qui apparaît avec la II^e République concerne que les hommes.

1 La Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne

« Art. 1. La femme naît libre et demeure égale à l'homme en droits.

Art. 10. Nul ne doit être inquiété pour ses opinions mêmes fondamentales. La femme a le droit de monter sur l'échafaud* ; elle doit avoir également celui de monter à la Tribune**.

Olympe de Gouges, *Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne*, 1791

* Échafaud : estrade où montent les condamnés à mort pour être exécutés.

** Tribune : estrade où montent les députés pour faire un discours.

- À ton avis, pourquoi Olympe de Gouges a-t-elle repris le titre de la *Déclaration des droits de l'homme et du citoyen* en remplaçant « homme » par « femme » ?
- Comment comprends-tu l'article 10 ?



Du texte au dossier documentaire

Lire pour rechercher une information

Olympe de Gouges?

Déclaration des droits de l'homme et du citoyen?

Que dois-je lire pour répondre?

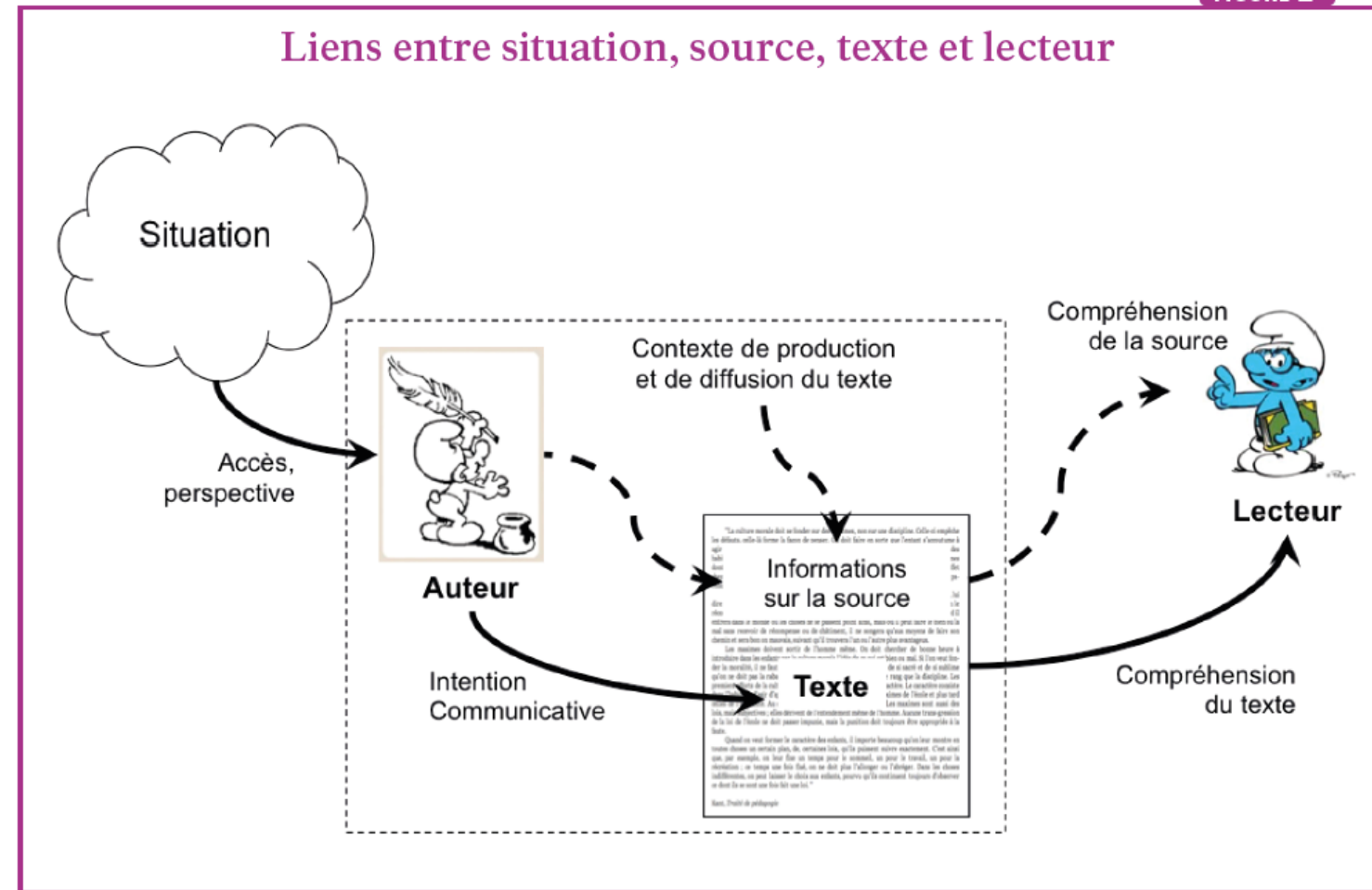
Article 10?



Du texte au dossier documentaire

- **Evaluer la qualité de l'information lue / Evaluation des sources**

- Situation de production:
contexte:
quand le texte est-il écrit?
au moment des faits?
connaissance directe ou indirecte ?
- L'auteur et sa perspective:
Qui est-il?
sa fiabilité
son intention communicative



Du texte au dossier documentaire

- **Evaluer la qualité de l'information lue / Evaluation des sources**
 - En fin d'école primaire, les enfants ont du mal à évaluer les sources, à distinguer les faits de la fiction.
 - A partir de 11 ans, les enfants commencent à se sensibiliser aux sources d'information mais utilisent des critères simplistes ou peu adéquat (un site web est fiable parce qu'il contient beaucoup de sources fiables dedans (médecins, scientifiques...)).

Du texte au dossier documentaire

les sources

Texte didactique

B. La Bible, un livre religieux

- Les écrits de la **Bible hébraïque** reconstituent le passé glorieux du royaume d'Israël et des **relations de son peuple avec un dieu unique, Yahvé**.
- Le premier livre de la Bible, la Genèse, relate la création du monde par Yahvé, puis le parcours des Hébreux de Mésopotamie jusqu'au pays de Canaan (la Palestine) sous la direction d'Abraham. Installés ensuite en Égypte, les Hébreux deviennent esclaves du pharaon. **L'Exode** fait le récit de leur fuite d'Égypte sous la conduite de Moïse.
- De retour à Canaan [doc. 3], ils fondent **le royaume d'Israël avec Jérusalem comme capitale et David comme roi**. Son fils, Salomon, y fait construire un grand temple pour Yahvé. Après Salomon, Israël se divise en deux royaumes, qui sont conquis par les puissants rois de Mésopotamie. Le temple de Jérusalem est détruit et les Israélites sont emmenés en **captivité à Babylone**.

Un document sans source

1 Saut en chute libre

- En 2012, Felix Baumgartner a sauté en parachute de **plus de 38 000 m d'altitude** (environ huit fois la hauteur du Mont-Blanc !).
- Lors de sa chute libre de plus de 4 min, c'est après 45 s qu'il a atteint sa **valeur de vitesse maximale : 1 358 km/h**. Il est ainsi le premier homme à avoir franchi le **mur du son** en chute libre.
- L'ouverture de son parachute à 2 500 m d'altitude a tout d'abord permis de diminuer fortement la valeur de sa vitesse en la stabilisant autour de 200 km/h.
- Felix Baumgartner s'est finalement posé en douceur après un saut d'une **durée totale supérieure à 9 minutes**.



Saut de Felix Baumgartner de plus de 38 km d'altitude.

Vidéo à visionner

Extrait du figaro.fr

1 Pourquoi ne faut-il pas sauter le petit-déjeuner ?

Le premier repas de la journée est essentiel, mais les Français ne le savent pas assez. Il devrait assurer de 20 à 25 % des besoins énergétiques de l'enfant et de l'adolescent. Or 21 % des enfants, la moitié des adolescents et 15 % des adultes restent à jeun le matin, et, parmi ceux qui prennent un petit-déjeuner, 15,5 % seulement des enfants et adolescents auraient un petit-déjeuner équilibré, selon une enquête de l'Institut national du cancer.

Or le petit-déjeuner n'est pas un repas comme les autres. C'est lui qui permet un apport d'eau au corps et reconstitue les réserves en sucre indispensables au bon fonctionnement musculaire et cérébral. Il couvre aussi une grande part de nos besoins en calcium, vitamines et autres éléments essentiels. À tous les âges, un petit-déjeuner équilibré est un gage de bonne santé, notamment contre l'obésité et le diabète. On sait que, chez les adolescents, la prise d'un petit-déjeuner est associée à un moindre risque de surpoids et d'obésité.

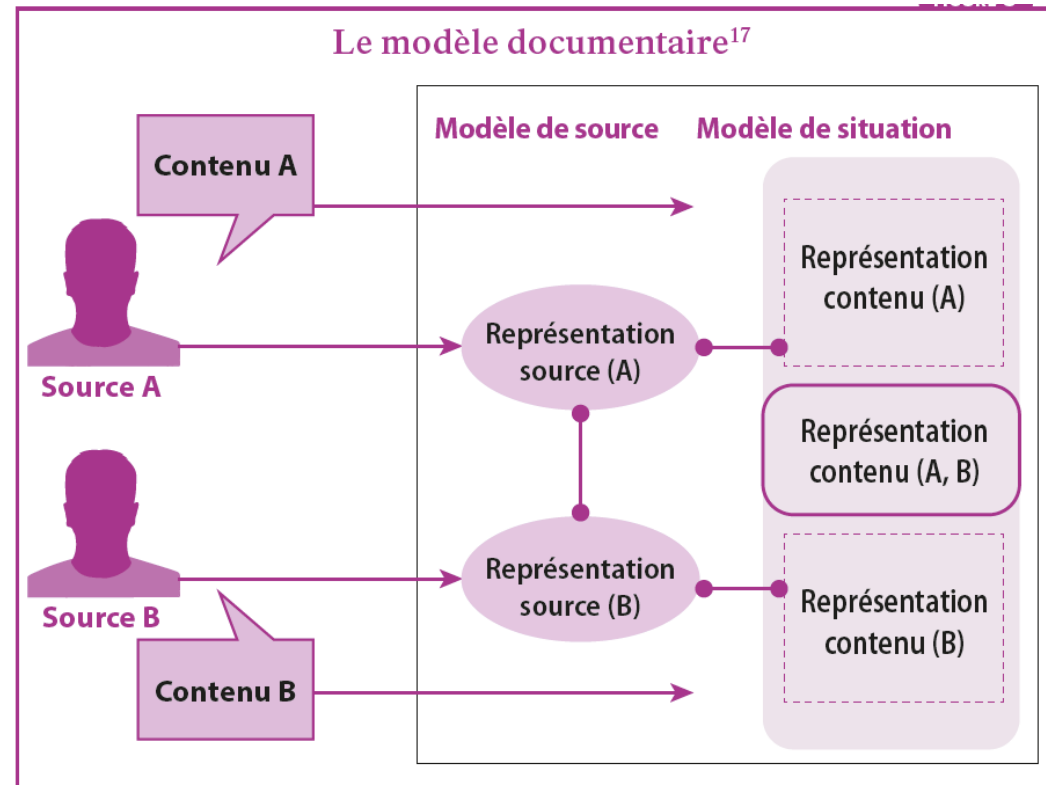


Extrait Le figaro.fr, Sciences & Environnement, Claude Jaffiol, 2011.

➤ Pourquoi le petit-déjeuner est-il un repas important ?

Du texte au dossier documentaire

- Mettre en relation différents textes – Comparer les arguments
 - comprendre les points de vue, les points communs et les divergences sans mélanger les sources et les contenus.
 - Synthétiser et comparer les arguments.



Du texte au dossier documentaire

- Evaluer la qualité de l'information lue / Evaluation des sources
- Mettre en relation –comparer les arguments

Belin, 6^e (2017)

La Bible et l'historien

Si la Bible n'est pas un livre d'histoire, l'historien interroge les récits bibliques. En s'appuyant sur d'autres textes et des vestiges archéologiques, il parvient à distinguer histoire et récits légendaires, et à dater les événements historiques.

❖ Comment distinguer légende et histoire ?

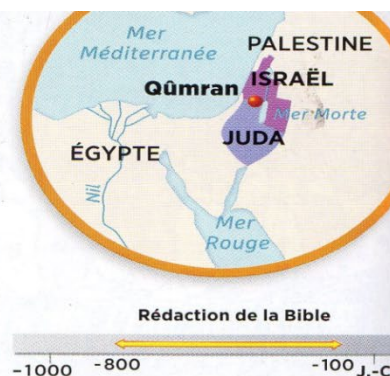
1 Le passage de la mer Rouge

Les Hébreux se sont installés en Égypte. Yahvé demande à Moïse de les ramener vers la terre de Canaan (la Palestine).

a. « On annonça à Pharaon que les Hébreux avaient fui. Il fit atteler son char et prit six cent des meilleurs chars, montés par des officiers. À l'approche de Pharaon, les Hébreux furent saisis d'une grande peur. Yahvé dit à Moïse : "Lève ton bâton, étends ta main sur la mer et fends-la." Moïse étendit sa main sur la mer et Yahvé refoula la mer toute la nuit par un fort vent d'Est et il la mit à sec. Les Hébreux pénétrèrent au milieu de la mer à pied sec, les eaux formant une muraille à gauche et à droite. Les Égyptiens les poursuivirent et pénétrèrent derrière eux. Yahvé dit à Moïse : "Étends ta main sur la mer, que les eaux recouvrent les Égyptiens." Moïse étendit la main sur la mer. Les eaux recouvrirent toute l'armée de Pharaon. [...]

Les Hébreux virent la prouesse de Yahvé contre les Égyptiens. Le peuple craignit Yahvé, il crut en Yahvé et en Moïse son serviteur.»

D'après la Bible, Exode, 14.



b. « Cet "événement" échappe à toute approche historique. La plus ancienne mention d'Israël dans les sources antiques, dans une stèle élevée par le pharaon Merenptah à la fin du XIII^e siècle avant J.-C., le situe déjà parmi les populations installées au Levant Sud¹. Aucun écho dans les sources égyptiennes sur la fuite d'un peuple nombreux (603 550 mâles de plus de 20 ans selon le livre de Nombres 1, 45) ni sur la mort d'un pharaon englouti dans les eaux en courant à sa poursuite. Or, un tel fait n'aurait pas manqué de laisser des traces dans l'historiographie égyptienne.

Certes, les populations sémites ont toujours nomadisé aux frontières du royaume, et certaines tribus ont travaillé au service du pharaon : des arrivées, des départs, des affrontements locaux se sont certainement produits. Mais, dans cet arrière-plan qui fournit un contexte au roman historique, rien qui ait l'ampleur que lui prête le récit biblique.»

Françoise BRIQUEL-CHATONNET, directrice de recherche au CNRS, *L'Histoire*, collections n° 46, janvier 2010.

1. Régions bordant la mer Méditerranée, entre la Syrie et l'Égypte actuelles.

➔ Selon la Bible, quelle intervention a permis aux Hébreux de franchir la mer Rouge ?

Les historiens ont-ils retrouvé trace de cet épisode ?

J'apprends à reconnaître un récit historique

Reconnaître un récit historique, c'est être capable de distinguer les éléments légendaires des preuves historiques.

Exercice guidé ➔ Compare les textes 1.a et 1.b. Lequel est un récit historique ? Justifie ta réponse.

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- Je commence par relever d'où est extrait chacun des textes et j'indique à quel « événement » les deux écrits font référence.
- Je distingue, dans un tableau, les éléments légendaires et les preuves historiques citées.
- À l'aide de ces informations, je rédige et je justifie ma réponse.

Domaine : pratiquer différents langages

Du texte au dossier documentaire

Unité 3

Le développement d'un être humain

Compétences

- [05] Situer dans le temps.
- [04] Prélever et traiter l'information utile.

Parmi les 1,8 million d'espèces actuellement connues sur Terre, il y a l'espèce humaine. Au cours de sa vie, un être humain passe par plusieurs stades de développement.

→ Quelles sont les étapes du développement d'un être humain ?

De la conception à la naissance

1 Une **cellule-œuf** humaine. Elle est issue de la rencontre, dans le corps de la femme, de deux cellules reproductrices : l'ovule émis par la femme, le spermatozoïde émis par l'homme.

0,015 mm

2 Une femme enceinte passe une **échographie** qui permet d'observer le **foetus** dans son corps. On peut par exemple mesurer sa croissance et observer le bon fonctionnement de ses organes.

3 **Échographie 3D d'un foetus à 5 mois de grossesse.** Le foetus est formé de cellules provenant de la multiplication de la cellule-œuf. À 5 mois, il pèse en moyenne 500 à 600 g et mesure 25 à 30 cm.

4 Un **nouveau-né**. À la naissance, tous les organes du bébé sont fonctionnels, mais il a besoin de nombreux soins parentaux. En moyenne, un nouveau-né pèse 3 kg à 3,5 kg et mesure 50 cm.

De la naissance à la mort

Entre la naissance et le début de l'âge adulte, un être humain grandit, grossit et acquiert la capacité de se reproduire : c'est la **puberté** (voir pp. 134-135). Il existe une très grande diversité de taille et de masse que ne reflètent ni les moyennes, ni les mannequins. Ainsi, en France, la taille de pantalon la plus vendue pour les femmes est le 40, alors que les mannequins font du 36, voire du 34.

5 De la naissance à l'âge adulte.

Le vieillissement est un processus irréversible lié au temps qui passe. Il peut être observé sur le corps par exemple par l'apparition des rides, un blanchissement des cheveux, une perte de masse musculaire et une usure des articulations. Comme tout être vivant, l'être humain finit par mourir : son cœur ne bat plus ou son cerveau n'a plus d'activité.

6 A propos de la masse...

Taille et masse moyennes des adultes en France

Sexe	Taille (m)	Masse (kg)
Femmes	1,63	63
Hommes	1,75	77

Les collégiens et leur masse

23 % des collégiens et collégiennes qui ont une masse **normale** se trouvent **trop gros**.

7 Vieillir puis mourir.

Espérance de vie en France en 2015

Sexe	Espérance de vie (ans)
Femmes	85,1
Hommes	79

8 L'acteur Michel Bouquet sur scène en 2012.

Il était alors âgé de 87 ans. L'évolution de l'état de santé d'une personne en fonction de son âge dépend de nombreux facteurs (mode de vie, histoire familiale, etc.).

Ta mission

1 Doc. 1, unités 1 et 2 Trouve un point commun entre le développement d'un humain, d'un pois et d'un ténébriion.

2 Doc. 2 à 4 Montre que le bébé grandit et grossit au cours de son développement.

Vocabulaire

Cellule-œuf (une) : première cellule de l'être humain. Elle est formée par la rencontre

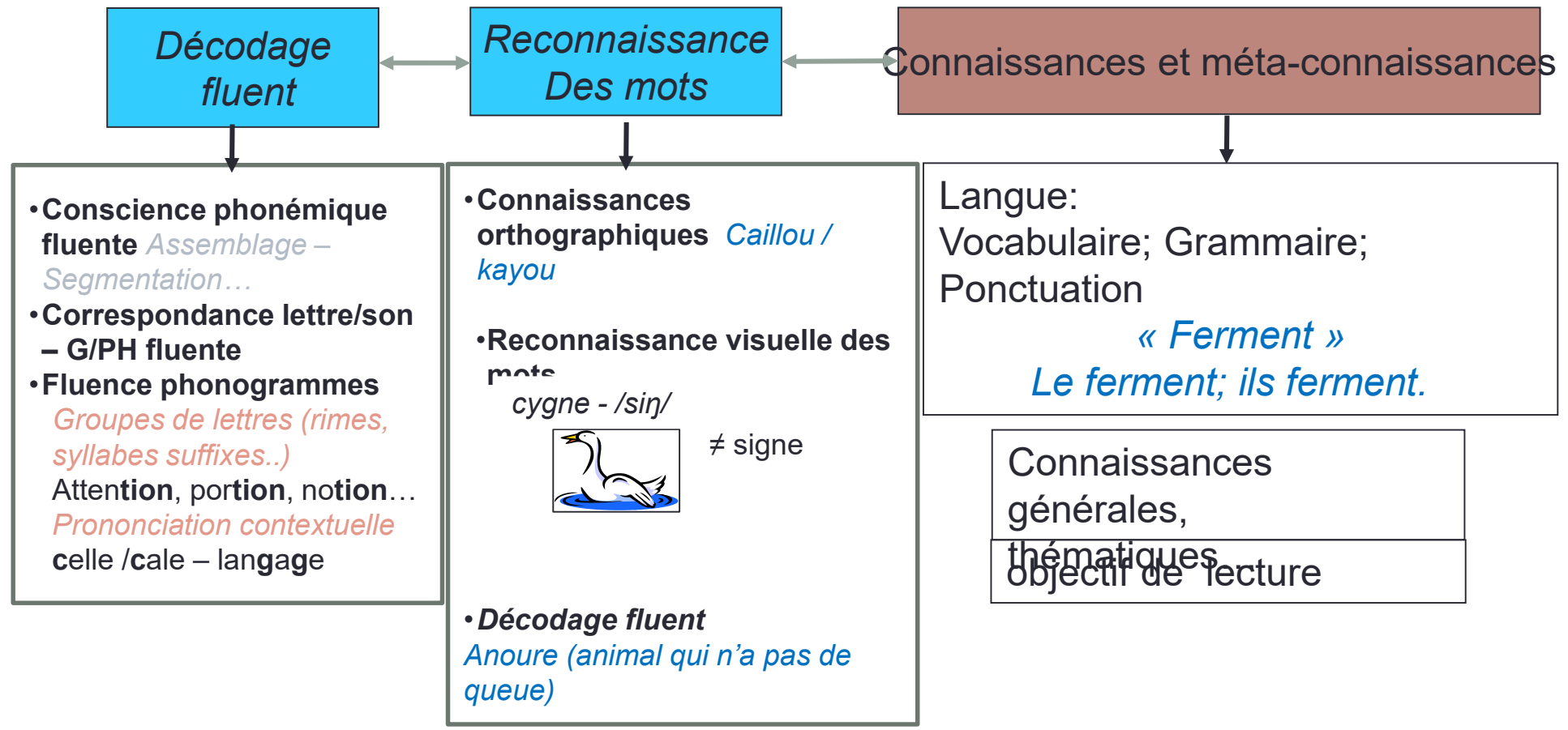
Conclusion

- Devenir un lecteur expert
 - Être capable de raisonner pour comprendre et utiliser ce qui est compris pour raisonner
 - Un long parcours: de l'école maternelle au lycée.
- Un enseignement de longue haleine
 - Passe par l'oral et l'explicitation
 - Conduire les élèves à adopter une attitude réflexive face au texte et au langage *tout en permettant l'installation des automatismes....*
 - Doter les élèves de procédures de raisonnement pour aborder les textes et les dossiers documentaires
 - **Dans toutes les matières**
 - **Se travaille en petits groupes**

Merci pour votre attention

Les automatismes

La fluence

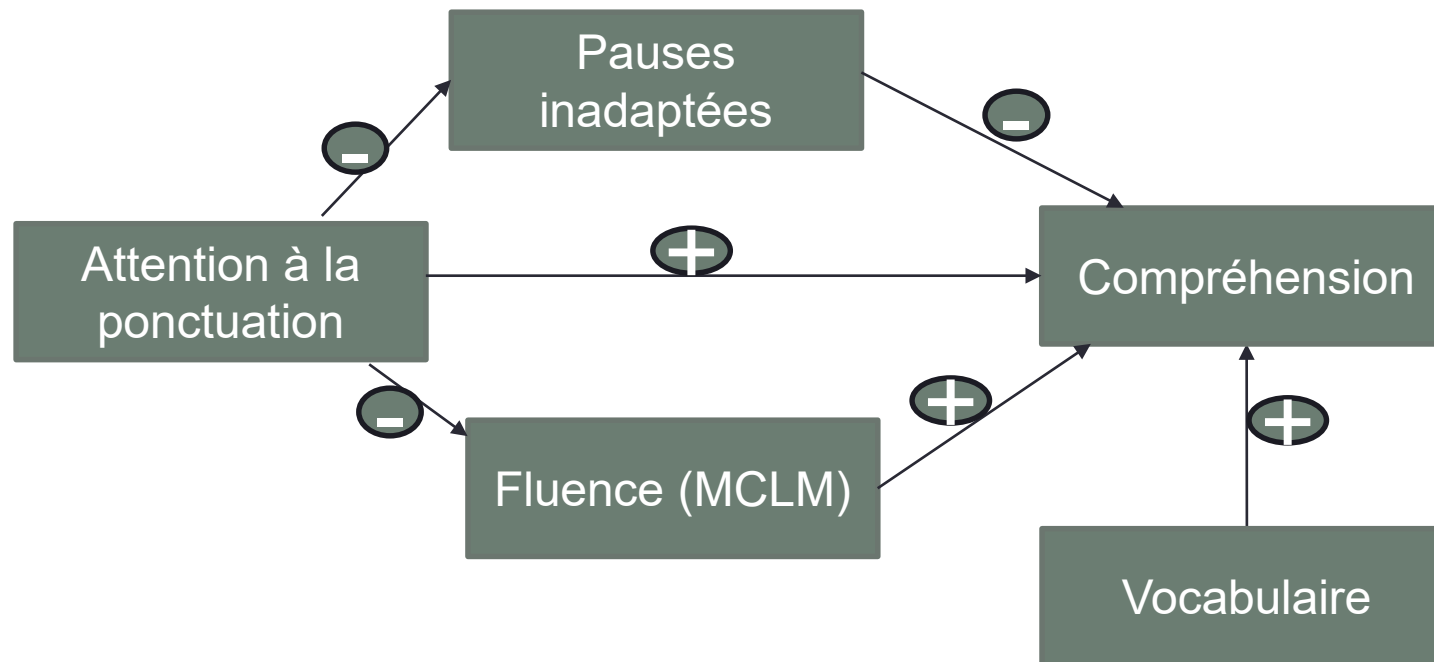


Les automatismes

La fluence

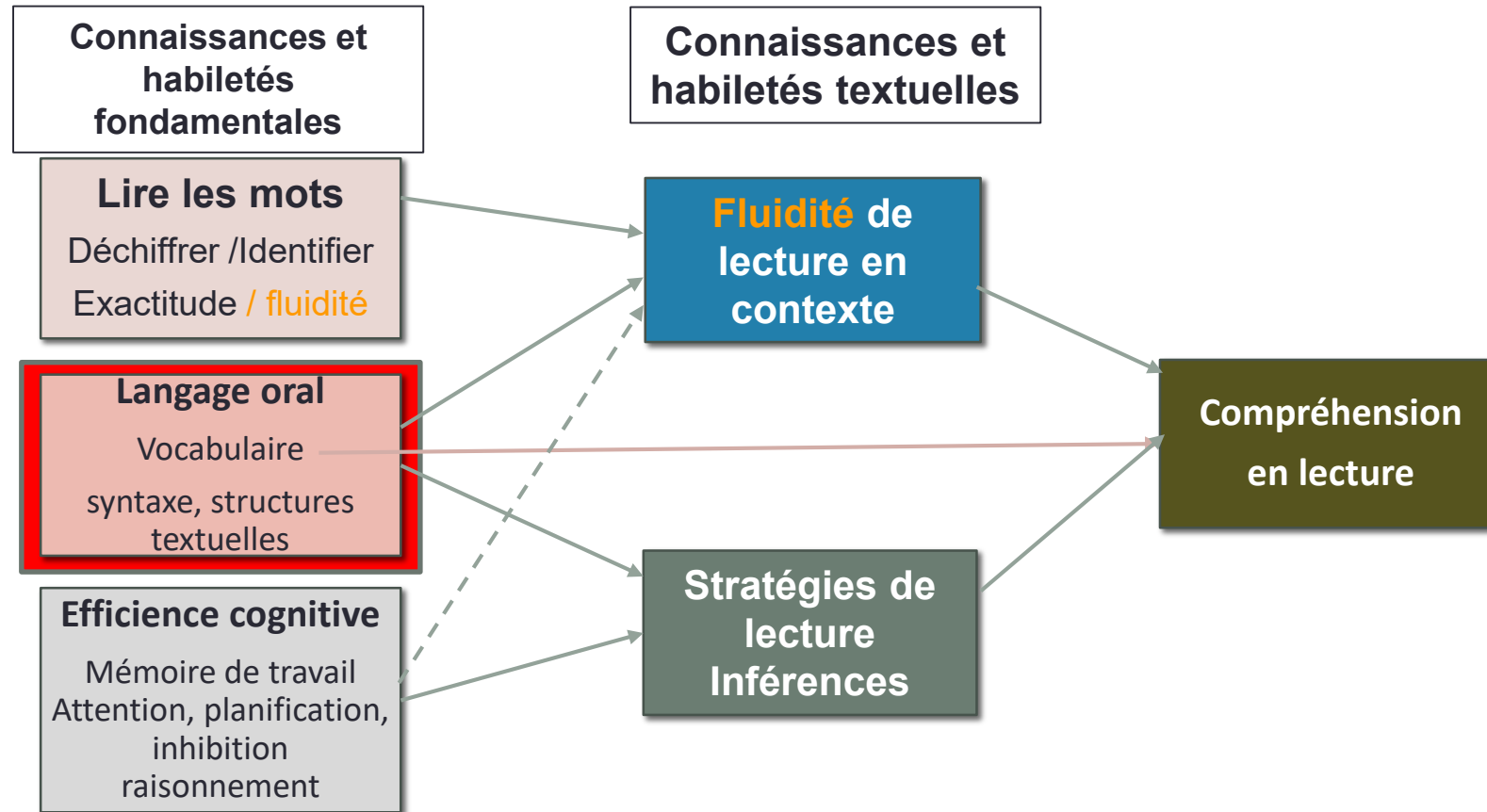
Améliorer la fluence pour améliorer la compréhension?

Fluence et prosodie



Qu'est-ce que comprendre?

Une activité cognitive complexe et multidimensionnelle



➤ *Des fonctions générales / élémentaires - à des habiletés spécialisées (dépendantes du domaine)*